



Ministère de la Santé et de l'Action Sociale

Direction Générale de la Santé

Direction de la sante de mère et de l'enfant

CYCLE D'ACTION COMMUNAUTAIRE APPLIQUÉ AUX VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE



Guide d'orientation du facilitateur

Avril 2018

L'élaboration de ce document a été rendue possible grâce au soutien du Peuple Américain à travers l'Agence des États Unis pour le Développement International (USAID) dans le cadre de la mise en œuvre du projet USAID NEEMA exécutée par IntraHealth et ses partenaires dont Childfund pour le volet communautaire .



SOMMAIRE

Items	page
Sommaire	4
Sigles et abréviations	5
Introduction	6
Objectifs de la formation	7
Agenda de la formation	7
Session 1. Définition des concepts de base	8
Session2 Justifications d'une intervention sur les VBG.....	11
_1.Importance des violences basées sur le genre	11
_2. Méthodologie de l'intervention CAC VBG	12
Session 3. Principes de l' intervention CAC VBG.....	13
_1. 5 Principes de base de l'intervention CAC VBG	13
_2. Comment faciliter l'autonomie des groupes communautaires CAC VBG	15
Session 4 . Processus de mise en œuvre du CAC VBG.....	17
_1.5 étapes de cycle d'action communautaire	17
_2. Principaux acteurs de mise en oeuvre de l'intervention CAC VBG	18
3. Partenariat entre groupes communautaires et acteurs de mise en oeuvre	21
Session 5. Plaidoyer communautaire sur les VBG.....	22
_1.IPourquoi faut-il faire le plaidoyer communautaire ?	22
_2. Acteurs et cible du plaidoyer communautaire CAC VBG	22
3. Comment conduire le plaidoyer communautaire CAC VBG	22
Session 6. Organiser les groupes communautaires CAC VBG.....	25
_1.Etapes de mise en place des groupes communautaires	25
_2. Organisation des groupes communautaires mis en place	26
Session 7.Préparer la formation des groupes communautaires sur les VBG.....	27
_1.Préalables pour organiser la réunion de préparation de la formation des groupes com.	27
_2. Organiser la réunion de préparation de la formation CAC VBG	27
Annexes	
Fiche de recensement des groupes communautaires	
Fiche de synthèse des groupes recensés	
Canevas accord de partenariat	

Sigles et acronymes

ACS : agent communautaire de santé

CAC Cycle d'action communautaire

CIPF : conférence internationale sur la population et le développement

DS : district sanitaire

ECD : Equipe cadre de district

ECR : equipe cadre de région

EDS : Enquête démographique de santé

GRP: gestionnaire régional de programme

ICP : infirmier chef de poste

OMS : Organisation mondiale de la santé

ONG : organisation non gouvernementale

MFFE : Ministère de la femme , de la famille et de l'Enfant

MSAS : Ministère de la santé et de l'Action Sociale

PSSC: Programme de santé santé communautaire

SC : santé communautaire

SBCC : Social , Behavior Change communication

SF : sage –femme

TG : travaux de groupes

VBG : violence basée sur le genre

INTRODUCTION

Au Sénégal, à l'image de la plupart des pays, les Violences Basées sur le Genre (VBG) ont longtemps été considérées comme un problème de société. Des efforts ont été consentis par l'état qui a procédé à la ratification de plusieurs conventions internationales dont la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1945) et la Convention sur l'Elimination de toutes les Formes de Discrimination à l'Egard des Femmes (CIPD, 1979). Le Plan Sénégal Émergent (PSE) intègre aussi la coordination des politiques liées au genre, à la protection des droits humains et à l'éradication de la violence faite aux femmes et aux enfants.

Les VBG sont multiples et multiformes: physiques , psychologiques ou morales, sexuelles , économiques ou émanant de pratiques socioculturelles . Le nombre de VBG ne cesse d'augmenter et les résultats des différentes études le prouvent : 56,8% des femmes ont déjà subi des violences physiques ; 69% des femmes ont déjà subi des violences psychologiques (*étude USAID/Neema, Nov 2017*) ; 60% des femmes sénégalaises considèrent qu'il est justifié qu'un mari batte sa femme (EDS MICS ; 2010-2011) ; plus de 30% des cas de violences faites aux femmes enregistrés dans les hôpitaux sont de nature sexuelle dont 33% de viols avec 36% de lésions vaginales (Etude MFFE , 2016) ; Les victimes de VBG restent en général mal connues du fait de facteurs liés aux pesanteurs socioculturelles . Celles qui se manifestent n'ont pas recours aux structures formelles de justice et de protection civile. Le niveau de connaissances des communautés sur les VBG, leurs conséquences et les stratégies de recours des victimes pour la prévention et la protection est très faible. Le Ministère de la famille a mis en place des comités départementaux de protection de l'enfance (CDPE) pour la prise en charge des cas de VBG chez les garçons et filles mineurs. Le Ministère de la santé et de l'action sociale (MSAS) a élaboré un protocole et défini un circuit de prise en charge des traumatismes dus aux VBG pour faciliter la prise en charge dans les structures sanitaires. Cependant, il n'existe pas d'interventions spécifiques qui responsabilisent les communautés dans la prise en charge des VBG. Le MSAS se propose, avec l'appui du projet USAID/Neema, de développer une méthodologie d'intervention à base communautaire pour lutter contre les VBG. Le modèle du cycle de l'action communautaire est retenu pour organiser les communautés dans la prévention et la prise en charge des VBG au niveau des quartiers et villages.

Ce présent document est le guide d'orientation du facilitateur des groupes communautaires . Il a pour but de l'aider à encadrer les groupes communautaires dans la mise en œuvre de l'intervention CAC/VBG. . Ce guide est un annexe du guide de mise en œuvre du CAC/VBG .

I. Objectifs

Objectif Général

Capa citer les facilitateurs et encadreurs de la méthodologie du CAC/VBG à mettre en œuvre l'intervention CAC/VBG dans le district.

Objectifs spécifiques

- ◆ Maitriser les concepts de base sur le genre, les violences basées sur le genre et termes annexes
- ◆ Expliquer la méthodologie et de l'intervention du CAC VBG
- ◆ Décrire les objectifs et le processus de mise en œuvre de l'intervention CAC /VBG
- ◆ Utiliser les techniques de formation des groupes communautaires sur la méthodologie CAC /VBG
- ◆ Décrire les qualités d'un encadreurs de groupe communautaire CAC VBG
- ◆ Préparer la formation des groupes communautaires (TDR, planification sessions ..) du district
- ◆ Conduire le plaidoyer sur l'intervention CAC VBG au niveau communautaire
- ◆ Utiliser les outils prévus pour l'organisation des groupes communautaires dans CAC VBG
- ◆ Evaluer la formation des encadreurs sur la base des outils et procédures prévus

Résultats attendus

- ◆ Les facilitateurs et encadreurs disposent de compétences nécessaires pour conduire le plaidoyer communautaires CACVBG , l'organisation et la formation des groupes communautaires
- ◆ Le plan de mise en œuvre des activités du CAC VBG du district est disponible
- ◆ Les sessions de formation des encadreurs et des groupes communautaires du district sont planifiées
- ◆ Les termes de référence des sessions de formation des groupes communautaires sont partagés
- ◆ Le niveau de connaissance des facilitateurs et encadreurs est évalué

II. Méthodologie

- ◆ Exposé et discussions ;
- ◆ Lecture dirigée
- ◆ Travaux de groupes et plénière ;
- ◆ Simulations et exercices pratiques (micro enseignement)

Supports pédagogiques

- ◆ Guide de mise en œuvre ; Guide du facilitateur ; Guide du formateur des groupes
- ◆ Schéma : CAC-VBG ; 1 rouleau laine à tricoter ;
- ◆ Tableau flip shart feuilles papier padex et marqueurs;

III. Modalités pratiques

- ◆ Lieu : à détermine
- ◆ Durée : 4 jours
- ◆ Période : jour/mois /année
- ◆ Journée préparatoire : date et lieu

Acteurs ciblés

Directeur de la formation :

Participants :

- ◆ ECD (4)
- ◆ Encadreurs (.....) ICP et SF (Poste de)
- ◆ Appui technique Neema (Coordonnatrice DS et facilitateur de Dagana)

Facilitateurs locaux : ECR (GRP)

Mini exposé

Le facilitateur explique que selon les types de rapports ou relations ou pratiques qui existent entre les Personnes et les groupes de personnes peuvent varier en fonction de l'époque, du contexte ou du lieu dans chaque société. Il est important de les analyser en vue de les améliorer pour un développement plus équitable de la communauté

Objectifs	Méthodologie	Supports	Durée
<ul style="list-style-type: none"> • Définir les concepts de base : genre, sexe, violences et violences basées sur le genre • Identifier une VBG • Identifier les 5 formes de VBG 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Questions/Réponses et synthèse ◆ Exercices 	Présentation power point guide du facilitateur	1h

Questions réponses : Le facilitateur explique qu'il va procéder par une série de question –réponses relative aux concepts sur le genre et les violences basées sur le genre. Ensuite il présente la synthèse sur un fichier power point

◆ Sexe

Question: Comment définit-on le type de différence qui existent dès la naissance entre un homme ou mâle et une femme ou femelle; cette différence est retrouvée même chez les animaux ? *Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse : le sexe désigne les différences qui existent dès la naissance entre les individus qui font qu'ils sont soit homme, soit femme. C'est un fait biologique.

◆ Genre :

Question: Comment définit-on les types de relations entre hommes et femmes ou entre adulte et enfant ou entre membres de la communauté et qui sont déterminées par la société ? *Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse : le genre désigne les attributions définies par la société pour un individu ou un groupe d'individus selon le sexe (homme et femme), l'âge, le statut social ou tout autre spécificité liée à sa personne.

◆ Inégalités de genre :

situation où l'accès aux ressources, opportunités, au pouvoir de décision, dans quelque domaine que ce soit, est limité/différencié pour un individu ou un groupe, sur la base de son sexe, son âge, sa situation sociale, son orientation sexuelle et/ ou toute autre spécificité qui lui est rattachée.

◆ Violence

Question: comment appelle t-on une interaction ou situation dans laquelle la personne utilise de façon volontaire ou non sa force physique ou son pouvoir et blesse en faisant du mal à l'autre ou aux autres ou à soi même? *Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse : La violence utilise volontairement ou non de la force ou du pouvoir pour faire du mal à autrui ou à soi-même.

◆ Traumatisme :

Question : comment appelle –ton les conséquences immédiates ou à long terme issues d'un acte de violence

Synthèse : un ensemble de manifestations locales ou générales provoquées par une action violente sur le corps et l'esprit.

Exercice : Il demande aux participants de dire si chaque énoncé correspond au genre (habitude sociale) ou au sexe (on naît avec)

Différences établies entre membres d'une communauté	Genre	Sexe
Les femmes doivent rester à la maison pour éduquer les enfants		
les garçons /hommes doivent travaillent dur et nourrir leur famille		
Un homme ne doit pas pleurer quelque soit la situation		
les filles /femmes restent au foyer et s'occupent des travaux domestiques		
Les filles voient leurs règles /menstrues chaque mois		
Les filles n'ont pas besoin d'une éducation poussée comme elles sont appelées à être entretenues par leurs maris		
Les filles/femmes portent une grossesse, accouchent et allaitent		
les garçons/hommes produisent du sperme		
Les femmes doivent aller chercher de l'eau pour la famille quelque soit la distance		
Un/une enfant handicapé (e) doit être gardé à la maison comme il/elle constitue une source de richesse ou de malheur aux parents		

♦ **Violence basée sur le genre :**

Question : Comment définir une violence basés sur le genre?

Réponse : la **VBG** est tout acte infligé volontairement à une personne ou à un groupe de personnes contre son gré basé sur son sexe, son âge, son statut social ou toute autre spécificité liée à sa personne. Elles peuvent être physiques, psychologiques ou morales, à caractère sexuel, économiques ou émaner de pratiques traditionnelles.

Ces 4 conditions ou critères définissent une VBG :

1. l'acte crée de la souffrance physique, morale et psychologique
2. L'acte des volontaire
3. L'acte est infligé à la personne dans le but de contraindre, de dominer ou de détruire
4. L'acte porte sur une personne ou un groupe de personnes à cause de certaines caractéristiques qui lui/leur sont propres (sexe, age, statut social ou autre spécificité)

♦ **Les formes de VBG**

Question: selon vous , est ce que les actes de VBG sont uniformes ou existe-t-il des formes de VBG ? Si oui, combien de formes de VBG connaissez-vous ?

Réponse: il existe 5 formes de VBG en fonction de la nature de l'acte:

1. L'acte de violence est physique (coup, blessure...) et crée de la souffrance physique ou morale, on parle de VBG physique
2. L'acte ou le mot de violence est psychologique (insulte, chantage , menaces..) et crée de la souffrance morale ou émotionnelle, on parle de VBG psychologique
3. L'acte ou le mot de violence est liée au sexe (attouchements, harcèlement,viol..) et crée de la souffrance physique ou morale , on parle de VBG sexuelle
4. L'acte ou le mot est liée aux ressources financières ou matérielles (refus , réduction sans raison valable ...) et crée de la souffrance physique ou morale, on parle de VBG économique
5. L'acte ou le mot est liée à la tradition et crée de la souffrance physique ou morale , on parle de VBG émanant de pratiques traditionnelles

Banque de questions sur les différentes catégories de violences

- ◆ Choisir 4 questions (2 questions VBG et 2 violences simples) à poser aux participants
- ◆ Lire les énoncés
- ◆ Demander aux participants d'analyser chaque cas par rapport aux 4 critères de VBG
- ◆ Demander aux participants de conclure s'il s'agit d'une VBG ou d'une violence simple

Violences	Violences Basées sur le Genre
1. Un garçon de 8 ans de retour de l'école va jouer au football. Sur le chemin du retour, ils se bat avec un de ses camarades du même âge	1. Un homme revient d'une cérémonie et ne trouve pas sa femme à la maison. A son retour, il la bat.
2. Deux filles se battent parce qu'elles aiment le même garçon	2. Un homme tente d'abuser de sa domestique
3. Deux coépouses s'insultent et se battent; l'une blesse l'autre	3. Des parents demande à une grand-mère de faire exciser leur fille
4. un chauffeur brule un feu rouge et écrase une fille de 10 ans	4. Un talibé est battu par son marabout parce qu'il n'a pas amené le montant du versement journalier exigé

Session 2: JUSTIFICATION D'UNE INTERVENTION COMMUNAUTAIRE SUR LES VBG

Objectifs	Méthodes	Supports	Durée
<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'importance des VBG dans la communauté - Connaitre les concepts de base sur le genre et les violences basées sur le genre - Décrire les formes de VBG qui existent dans la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> - Questions/ réponses - Brainstorming - Mini exposé 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide du facilitateur • Feuilles de flip chart et marqueurs 	30 mn

DÉROULEMENT

Thème1.: Importance des violences basées sur le genre (15 mn)

Mini exposé sur la problématique des VBG

La Violence Basée sur le Genre (VBG) est un terme utilisé pour désigner tout acte de violence volontaire exercée sur une personne ou un groupe de personnes à cause de son sexe, âge, statut social dans le but de contraindre ou dominer. Elle peut toucher tous les membres de la communautés (femmes, hommes, adultes, garçons ou filles) même si les femmes et les jeunes filles en sont les principales victimes.

De plus en plus on assiste à la recrudescence de la violence dans les communautés. Cette violence est multiforme et de causes diverses. Aujourd'hui 1,6 Millions de personnes par an meurent dans le monde du fait des violences basées sur le genre.

- Au Sénégal plus de la moitié des femmes ont déjà subi des violences physiques (56,8%) et psychologiques (69%) (*étude USAID/Neema, Nov 2017*) ; pourtant 60% des femmes sénégalaises considèrent qu'il est justifié qu'un mari batte sa femme (*EDS MICS (2010-2011)*).
- Plus de 1/3 des cas de violences faites aux femmes enregistrés dans les hôpitaux sont de nature sexuelle dont de viols (33%) et de lésions vaginales (36%) (*MFFE, 2016*) ;
- Plus de 85% des filles de moins de 15 ans sont excisées dans les régions de Kolda, Tambacounda et Saint- Louis (*EDS continue 2012-2013*) et 80% des abandons scolaires des filles seraient liées aux VBG (*EDS continue 2013, Unicef, EDS IV 2005*).

Les victimes de VBG restent en général mal connues à cause du faible niveau de connaissance des communautés sur ce domaine et des pesanteurs socioculturelles ; celles qui se manifestent n'ont pas recours aux structures formelles.

Beaucoup d'efforts ont été consentis par l'état à travers des dispositions législatives, judiciaires et programmatiques (place de CDPE, protocoles et circuit de prise en charge..), mais peu d'interventions responsabilisent les communautés dans la lutte contre les VBG. L'implication et la mobilisation des communautés faciliteraient l'appropriation des actions de prévention et de prise en charge des VBG. La mise en œuvre d'une approche participative de conscientisation et de mobilisation sur les VBG permettra de promouvoir des changements positifs et d'améliorer le bien-être familial, le progrès économique et social, la paix et à la justice sociale.

Thème 2 : Méthodologie de l'intervention CAC VBG (15mn)

Le facilitateur introduit: le CAC est une méthodologie appropriée pour mobiliser la communauté autour de leurs problèmes de santé

Définition: C'est une approche participative d'éducation et de mobilisation communautaire basé sur la conscientisation et l'autonomisation des communautés

But: Elle vise à promouvoir des changements positifs pour réduire les VBG dans la communauté .

Objectifs

Objectif 1 : **Développer la réflexion communautaire sur les problèmes de Violences Basées sur le genre**

Objectif 2: **Mobiliser les ressources communautaires autour de la prévention et de la prise en charge des VBG**

Le facilitateur pose la question suivante : *Que signifie l'objectif développer la réflexion communautaire sur les problèmes de VBG ; Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

Développer la réflexion communautaire sur les problèmes de VBG veut dire que : les communautés et les groupes communautaires doivent savoir ce qu'est une VBG; connaître celles qui existent dans le village /quartier ; les analyser pour bien les comprendre ; identifier les VBG qui sont prioritaires et sur lesquelles la communauté doit intervenir ; trouver des solutions à appliquer pour résoudre ces VBG et les actions urgentes à mener.

Poser la question suivante : *comment mobiliser les ressources communautaires autour de la prévention et de la prise en charge des problèmes de VBG ?*

forcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse

Synthèse

Pour Mobiliser les ressources communautaires autour de la prévention et de la prise en charge des VBG :

- Les communautés doivent compter en priorité sur toutes les ressources dont elles disposent
- Les communautés doivent mettre à profit les ressources humaines et matérielles de l'état qui sont disponibles pour résoudre les problèmes des communautés
- Les communautés peuvent faire appel à d'autres partenaires pour avoir les ressources dont ils ont besoin.

SESSION 3. PRINCIPES DE L'INTERVENTION CAC -VBG

Objectifs	Méthodologie	Supports	Durée
<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les différents principes de l'intervention CAC - Décrire les qualités d'un bon encadreur de groupe CAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Exposés - Exercices 	<ul style="list-style-type: none"> Guide du facilitateur Fiches d'exercices Tableau flipshart 	1h

Thème 1: 5 principes de base de l'intervention CAC-VBG

Le facilitateur explique aux participants : le cycle est basé sur une responsabilisation des communautés . Ensuite, il pose la question: Quels sont les principes à respecter pour avoir une bonne responsabilisation des communautés ? *Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

Les principes qui régissent la mise en œuvre de la CAC VBG sont au nombre de 5:

- L'autonomie « *meunaal sa Boop* »
- Le leadership communautaire « *Djitee sa boop* »
- Le partenariat « *diappelante* »
- La démocratie « *deggo ak yemale* »
- La neutralité des facilitateurs « *maandoug gni goungué* »

◇ Qu'est ce que le principe de l'autonomie « *sartou meunaal sa boop* »?

Le facilitateur Pose les questions suivantes :

Quels sont les acteurs concernés par l'autonomie? Dans quoi doit-il être toujours autonome?

- Les premiers concernés par l'autonomie « *menaal sa boop* » dans la mise en œuvre du CAC VBG sont les groupes communautaires.
- Les groupes communautaires sont les principaux acteurs de la mise en œuvre de la CAC-VBG
- Les groupes communautaire sont autonomes dans la réflexion (« *xallat* »), la prise de décision (« *doggal* ») et les actions (« *djeuf* ») en rapport avec leurs problèmes (« *séni yitté* »).



◇ Qu'est ce que le principe du leadership communautaire «Djité sa boop »

Le facilitateur pose la question suivante: *Que vise le principe du leadership communautaire? Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

- Le processus cherche à faire émerger un leadership communautaire fort pour la prise en charge et le contrôle des moyens de résolution des problèmes

Le facilitateur pour consolider : *demande à 1 participant d'expliquer le principe du leadership. Corriger, compléter au besoin*

◇ Qu'est ce que le principe du partenariat («sartou diappelanté »)?

Le facilitateur pose la question suivante:

En quoi consiste le principe du partenariat? *Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

- Les groupes communautaires identifient et décident des partenariats à établir pour gérer leurs problèmes
- Les relations de partenariat établis par les groupes reposent sur des principes d'égalité et de respect mutuel.
- Les structures et institutions de l'état ont le devoir d'apporter leur soutien et appui aux communautés qui en ont besoin

Le facilitateur pour consolider : *demande à 1 participant d'expliquer le principe du partenariat . Corriger, compléter au besoin*

◇ Qu'est ce que le principe de la démocratie « sartou deggo ak yemalé »

Le facilitateur Pose la question suivante : *En quoi consiste la démocratie dans la mise en œuvre de la stratégie CAC-VBG ? Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

- Le principe de la démocratie voudrait que la prise de décision à l'intérieur des groupes soit fondée sur des règles démocratiques, le consensus, l'équité et le respect de l'autre.

◇ Qu'est ce que le principe de la neutralité (« Sartou maandou »)?

Le facilitateur pose les questions suivantes : *1./ Quels sont les acteurs qui doivent être neutres dans la mise en œuvre de la stratégie CAC VBG ? 2./ Sur quel aspect de la mise en œuvre de la stratégie CAC ces acteurs doivent-ils être neutres?*

Synthèse

- Des facilitateurs accompagnent les groupes communautaires dans le processus mais restent neutres par rapport à leur réflexion et prise de décision

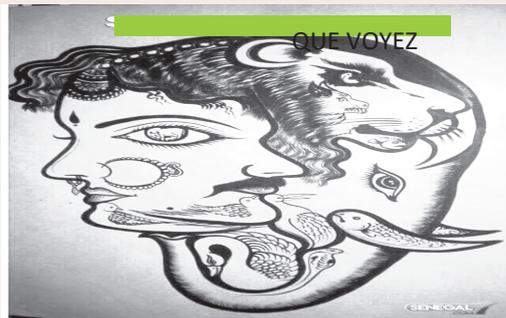


Thème 2: comment faciliter l'autonomie des groupes communautaires CAC VBG?

Le facilitateur introduit explique comme suit: **le respect du principe d'autonomie des groupes va de pair avec celui de la neutralité des facilitateurs. Pour favoriser l'autonomie des groupes, le facilitateur devrait en plus du principe de neutralité, avoir adopté certaines attitudes pour ne pas limiter la réflexion et la responsabilisation des groupes.**

Il propose ensuite deux exercices : 1- test de perception ; 2- test des 9 points

Exercice 1. Test de perception (10 mn)



Instruction: Observer l'image pendant 2 à 3 minutes. Poser la question: Que voyez-vous sur cette image? Vérifier auprès de votre entourage ou vos collègues si vous avez le même point de vue par rapport à cette image? Recueillir les réponses pour voir s'ils ont le même point de vue? Sinon pourquoi? Justifier

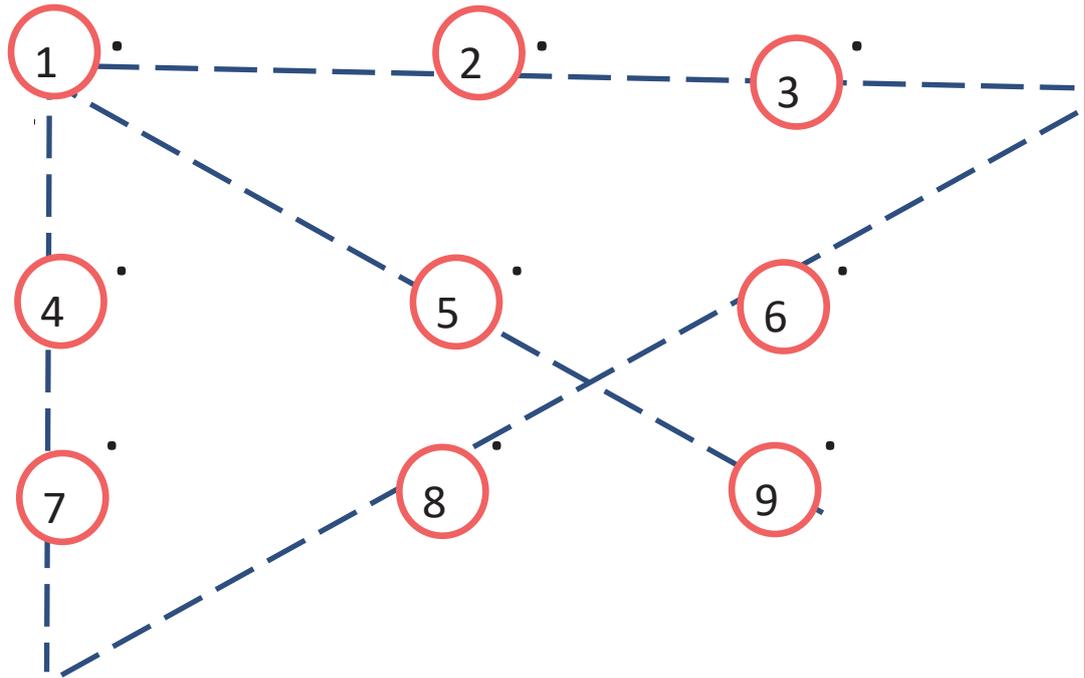
Conclusion: dans bien des cas les choses nous apparaissent très différemment de la réalité. Chaque personne a sa façon de sentir, d'imaginer et d'appréhender les choses, qu'elles soient abstraites ou réelles. La perception est influencée par différents facteurs : l'éducation reçue dans le milieu, la formation reçue, le vécu, les croyances, les expériences...

Exercice 2 : Test des 9 points (niveau d'acceptation des différences) (10 mn)

Instruction: joignez les 9 points par 4 segments de droite sans lever la main. Prenez 5 minutes pour faire l'exercice



Corrigé de l'exercice: voir annexe:



Synthèse : l'exercice est difficile si nous restons dans le carré. Malgré les différents essais, il y'a toujours au moins un point non touché. il est obligatoire de sortir du carré pour prendre en compte l'environnement. Dans bien des situations, notre culture, éducation et la formation déterminent notre personnalité et façon de penser et d'agir .Ceci nous empêche de nous détacher de notre environnement habituel .Nous ne prenons pas suffisamment de recul pour intégrer d'autres paramètres nous permettant de comprendre les attitudes et comportements des autres. D'où la nécessité pour un encadreur de la méthodologie CAC VBG d'être empathique, attentif ,Ouvert, Humble , Cohérent et d'avoir une écoute active.

Qualités d'un encadreur de groupe communautaire CAC VBG

- ⇒ Parler avec courtoisie et respect à tous les participants
- ⇒ Favoriser l'écoute active entre participants et entre facilitateurs et participants
- ⇒ S'assurer que chaque participant s'exprime librement et donne ses idées
- ⇒ Rassurer les participants pour qu'ils comprennent qu'il n'y a pas de « mauvaises » idées
- ⇒ Ne jamais prendre parti ou censurer des idées ou positions des communautés
- ⇒ Susciter la discussion entre les participants jusqu'à obtention du consensus
- ⇒ S'assurer que les participants restent dans le cadre du sujet en cours de discussions
- ⇒ Valider avec les participants toutes les synthèses des idées exprimées par les participants

Conclusion

L'acceptation de la différence de perception, d'opinions, nécessité de travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs. Dans la vie sociale comme professionnelle, des divergences d'opinions et d'intérêts peuvent apparaître entre acteurs. Pour capitaliser les apports de chaque entité, il est essentiel de prendre en compte les idées et opinions et d'encourager la prise de décision autonome de toutes les parties améliorerait l'efficacité des solutions à apporter pour résoudre les problèmes qui surviennent dans la communauté

SESSION 4: PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE DE L'INTERVENTION CAC VBG

Objectifs

- Décrire les 5 étapes du CAC
- Définir les rôles et responsabilités des différents acteurs dans le CAC
- Décrire les normes d'identification et d'organisation des groupes communautaires dans le CAC VBG

Méthodologie:

- Braintorming
- Discussions en groupe
- Exposé
- Lecture dirigée

Supports

- Guide du facilitateur
- Tableau et fiches

Durée

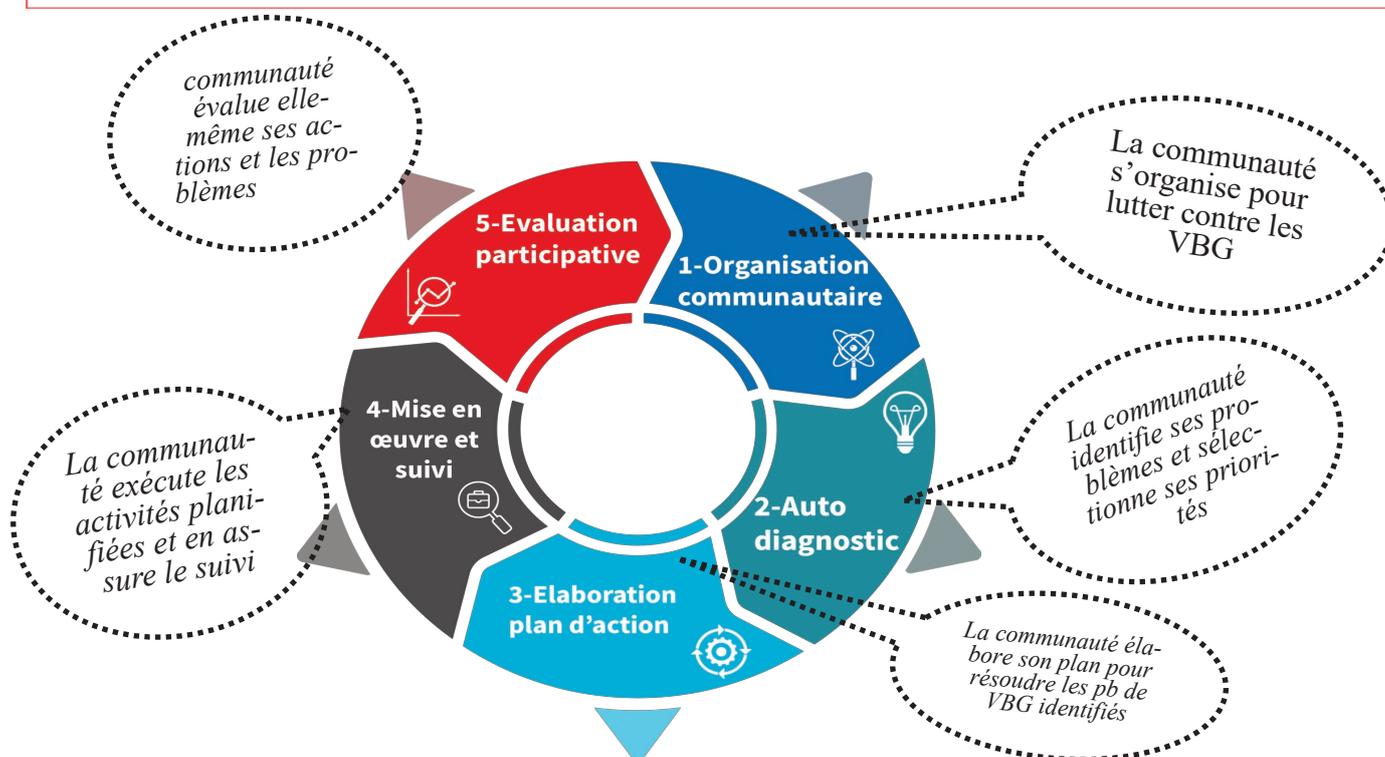
Thème 1: Les 5 étapes du cycle d'action communautaire appliqué aux VBG (1h)

Le facilitateur pose la question suivante : *Comment on met en oeuvre le CAC VBG ; Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

L'intervention CAC VBG comprend 5 étapes qui renforcent l'efficacité de la communauté et lui permettent d'être prête pour une action contre les VBG . Ces 5 étapes sont :

1. Organisation communautaire: la communauté s'organise pour l'action
2. Auto diagnostic: la communauté identifie ses propres problèmes et besoins prioritaires de prévention et de prise en charge des VBG ;
3. Elaboration de plan d'action: la communauté élabore un plan d'action pour résoudre les problèmes qu'elle a identifiés ;
4. Mise en œuvre et suivi: la communauté exécute les actions décidées dans le plan et fait le suivi régulier de la mise en œuvre ;
5. La communauté évalue les actions qu'elle a mis en œuvre pour voir si les problèmes identifiés est résolu et pour apprendre de ses erreurs et forces.



Pour consolider: 1./ Demander à 1 participant d'énumérer les 5 étapes du cycle de l'action communautaire ; 2./ Projeter ou afficher un schéma du cycle et expliquer la succession des étapes ; 3./ demander à 2 participants d'expliquer le schéma du Cycle de l'Action Communautaire (CAC).

Thème 2: Les principaux acteurs de mise en œuvre de l'intervention CAC/VBG (2h)

A . Principaux acteurs de mise en œuvre

Le facilitateur pose les questions suivantes :

Quels sont les principaux acteurs qui doivent appuyer , soutenir , encourager les actions des groupes communautaires pour lutter contre les VBG dans une zone d'intervention CAC-VBG ?

Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse

Synthèse

Les principales parties prenantes dans l'intervention CAC/VBG sont:

- les groupes communautaires eux-mêmes : 5 types de groupes communautaires engagés dans l'action: Grands-mères; jeunes-mères; ados jeunes mixtes (filles et garçons); jeunes filles; chefs de familles hommes
- Les acteurs communautaires de santé (ACS) de la case ou du site
- Les Prestataires des postes de sante concernés: ICP, sages femmes ; membres ECD/ECR
- Les autres services de l'état (autorités administratives; CDPE; Gendarmerie ; Police; justice...)
- Les Agents de développement communautaire (Facilitateurs du projet , agents ONG...)

B . Rôle et responsabilités des principaux acteurs

Rôle et responsabilités des groupes communautaires

Le facilitateur pose la question suivante : que doivent faire les groupes communautaires pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ?

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:

- ⇒ Accepter de s'engager dans l'action pour lutter contre les VBG
- ⇒ Mettre en place des mécanismes internes de fonctionnement et de prise de décision ;
- ⇒ Participer aux sessions d'orientation et de formation sur l'intervention CAC/VBG
- ⇒ Identifier les problèmes prioritaires ,élaborer les plans d'action
- ⇒ Mettre en œuvre les actions décidées, suivre et évaluer ces actions

Rôle et responsabilités des leaders communautaires

Le facilitateur pose la question suivante : que doivent faire les leaders communautaires pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ?

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:

- ⇒ Sensibiliser largement les membres de leur communauté sur la nécessité de leur implication à toutes les étapes de la mise en œuvre
- ⇒ Aider à l'identification et la constitution des groupes communautaires
- ⇒ Soutenir les groupes dans la mise en œuvre de l'intervention
- ⇒ Veiller à ce que les groupes communautaires réalisent effectivement les activités planifiées dans les plans d'action
- ⇒ Veiller à la réalisation des réunions de synthèse au niveau du site (tous les 15 jours) et des réunions au poste de santé (tous les mois)

Rôle et responsabilités des Acteurs Communautaires de Santé (ACS)

Question réponses

faciliteur pose la question suivante : que doivent faire les acteurs communautaires pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ?

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et fait la synthèse comme suit:

Synthèse

- ⇒ Intégrer les groupes communautaires (GC) selon leurs caractéristiques
- ⇒ Intégrer les activités des GC dans les Plan Action des cases/sites
- ⇒ Faciliter l'accès des GC aux instances de la case/sites (comité de gestion, réunion d'autoévaluation)
- ⇒ Associer les leaders de groupes dans l'organisation et la gestion des cases/sites
- ⇒ Appuyer les plaidoyers communautaires
- ⇒ Appuyer les groupes communautaires dans la mise en œuvre des activités selon leurs capacités
- ⇒ Appuyer les groupes dans la recherche de partenaires;
- ⇒ Soutenir les groupes dans la réalisation des plans d'action (PA)
- ⇒ Appuyer les GC dans la MEO des activités planifiées par les groupes

Rôle et responsabilités des prestataires des postes de santé

Question réponses

faciliteur pose la question suivante : que doivent faire les prestataires des PS pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ?

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et fait la synthèse comme suit:

Synthèse

- ⇒ Susciter et appuyer l'organisation des communautés pour une action contre les VBG
- ⇒ Faciliter la formation des groupes communautaires ,
- ⇒ Faciliter les visites et l'accès des groupes communautaires aux structures sanitaires
- ⇒ Appuyer les groupes dans le plaidoyer communautaire et la négociation des partenariats
- ⇒ Appuyer les groupes dans la mise en œuvre et le suivi de leurs propres activités
- ⇒ Discuter de façon positive et égalitaire avec les groupes sur les problèmes soulevés
- ⇒ Associer les groupes communautaires à la réflexion sur l'organisation et la qualité des services offerts au niveau des structures de santé ;
- ⇒ Impliquer les leaders de groupe dans les réunions de coordination du poste de santé
- ⇒ S'engager dans la mise en œuvre conjointe des activités retenues de commun accord entre les groupes communautaires et les structures de santé ;

Rôle et responsabilités des équipes cadres de districts

Le facilitateur pose la question suivante : que doivent faire les équipes cadre de districts pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ? *Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:*

- ⇒ Faciliter la formation des facilitateurs /encadreurs des groupes communautaires
- ⇒ Superviser la formation des groupes communautaires ,
- ⇒ Veiller à ce que les ICP et SF des postes facilitent les visites et l'accès des groupes communautaires aux structures sanitaires
- ⇒ Coordonner le déroulement des activités CAC-VBG mises en œuvre dans le district;
- ⇒ Intégrer dans les réunions de coordination de district le suivi et la supervision du processus de mise en œuvre des activités CAC-VBG
- ⇒ Respecter le principe de neutralité et d'autonomie dans la réflexion et la mise en œuvre

Rôle et responsabilités des agents de développement communautaire (ONG, Projet, ...)

facilitateur pose la question suivante : que doivent faire les agents du projet pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ? *Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:*

- ⇒ Appuyer les prestataires du postes du PS à organiser les communautés dans la lutte contre les VBG
- ⇒ Appuyer les ICP et SF dans la formation des leaders des Groupes et ACS sur le CAC-VBG
- ⇒ Encadrer les groupes dans la planification, la MEO, le suivi et l'évaluation de la CAC VBG
- ⇒ Appuyer les ICP et SF dans la coordination et le suivi des activités CAC-VBG déroulées autour du poste
- ⇒ Respecter le principe de neutralité
 - Ne pas prendre position ni pour la communauté ni pour les services de santé, ni pour la collectivité locale
 - Favoriser la recherche de compromis entre les différentes parties
 - Respecter les points de vue des différentes parties
 - Appuyer le plaidoyer pour la mise en œuvre des décisions communes

Rôle et responsabilités des équipes cadres des régions médicales

Le facilitateur pose la question suivante : Que doivent faire les membres de ECR pour aider les communautés dans la lutte contre les VBG ? *Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et fait la synthèse comme suit:*

- ⇒ Faciliter la formation des facilitateurs /encadreurs des groupes communautaires
- ⇒ Superviser la formation des groupes communautaires
- ⇒ Coordonner les activités CAC/VBG,
- ⇒ Intégrer le suivi dans les réunions de coordination de région
- ⇒ Appuyer l'évaluation du processus de mise en œuvre des activités CAC-VBG au niveau de la région

Thème 3 . Partenariat entre les groupes communautaires et les acteurs de mise en œuvre

Exposé introductif

Le facilitateur introduit comme suit : Le partenariat est un des principes de la méthodologie CAC VBG , une grande attention doit être accordée à son opérationnalisation par les différentes parties prenantes pour concrétiser leur engagement à appuyer les groupes. L'accord de partenariat participe à une certaine reconnaissance des groupes engagés, à leur autonomisation grâce au renforcement des capacités des membres , au leadership et à l'appui technique et/ou financier dont ils pourraient bénéficier.

Types d'appui attendus des acteurs de mise en œuvre

Questions –réponses

Ensuite le facilitateur pose les questions suivantes: Quels sont les acteurs clés avec lesquels les groupes communautaires devraient travailler pour favoriser la mise en œuvre de leurs activités? Quels types d'appui sont attendus de ces acteurs?

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:

Synthèse

Les acteurs impliqués dans l'accord de partenariat sont : comité de santé , ICP/SF , partenaires locaux
Les types d'appui pourrait être technique , matériel ou financier a travers les modalités ci-dessous :

- Organisation matérielle des formations , la tenue de certaines rencontres et la mobilisation des ressources de la communauté.....
- Animation des formations , supervision et suivi régulier des activités techniques des groupes tout en respectant le principe de neutralité
- Appui complémentaire des partenaires locaux et les collectivités locales pour satisfaire les besoins techniques et matériels des groupes communautaires dans le respect du principe de neutralité . Cet appui matériel pourrait être sous forme de subventions qui leur sont accordées pour faciliter l'organisation matérielle des formations , la mise en œuvre des plans d'action, assurer les frais de déplacement et prendre certaines initiatives .
- Ces engagements pourraient être concrétisés sous la forme d'un accord de partenariat formalisé par la signature des différentes parties prenantes .

Session 5: PLAIDOYER COMMUNAUTAIRE SUR CAC VBG

Objectifs	Méthodes	Supports	Durée
<ol style="list-style-type: none">1. Expliquer l'importance du plaidoyer communautaire sur l'intervention CAC-VBG ;2. Déterminer les acteurs et cibles du plaidoyer communautaire de l'intervention CAC-VBG ;3. Décrire la démarche de mise en œuvre du plaidoyer communautaire sur l'intervention CAC-VBG;	<ul style="list-style-type: none">- Questions/ réponses- Brainstorming- Mini exposé	<ul style="list-style-type: none">• Guide formateur• Affiche sur les étapes du CAC• Tableau et feuilles de flip shart et marqueurs	Total 30 mn
DÉROULEMENT			

Thème 1: Pourquoi faut-il faire le plaidoyer pour mettre en œuvre le CAC-VBG?

Le facilitateur pose les questions suivantes :

Selon vous, pourquoi il est nécessaire de faire le plaidoyer avant d'implanter le CAC-VBG ? Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse

Synthèse

Le plaidoyer communautaire est indispensable au bon déroulement de l'intervention CAC VBG. Le plaidoyer communautaire permet de susciter l'engagement des communautés à mobiliser des ressources dans la mise en œuvre d'actions de prévention et de prise en charge des VBG .

Avant de démarrer les activités avec les groupes communautaires, le plaidoyer communautaire doit être mené pour informer les communautés et les autorités locales sur l'intervention CAC VBG afin de susciter leur engagement à mobiliser les ressources dans le processus de mise en œuvre.

Thème2. Acteurs et cibles du plaidoyer communautaire sur le CAC VBG

Poser les questions suivantes : *Qui doit effectuer le plaidoyer communautaire? A qui s'adresse ce plaidoyer ? Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

- Le plaidoyer communautaire est effectué par les encadreurs des groupes communautaires (ICP, SF, Agent du projet) avec l'aide des acteurs communautaires de santé (ACS)
- Le plaidoyer s'adresse aux autorités administratives et leaders communautaires (chef de village / quartier, religieux, présidents GPF/OCB, ICP, élus locaux) ; membres de la communauté et les partenaires locaux

Thème 3. Comment conduire le plaidoyer communautaire sur le CAC VBG

Poser les questions suivantes : *comment on effectue le plaidoyer communautaire? Quel est le contenu ? Comment on procède ? Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse*

Synthèse

- Le plaidoyer communautaire peut-être effectué à travers les visites , entretiens individuels et réunions communautaires
- Le contenu porte sur la problématique des VBG dans la communauté ; les objectifs de l'intervention; le processus de mise en œuvre, les rôles et responsabilités des acteurs impliqués ...
- Il est conduit en 2 phases: une phase préparatoire et une phase d'exécution

A. Phase préparatoire

Questions –réponses

Ensuite le facilitateur pose les questions suivantes: Quelles sont les activités que l'ICP/SF doit faire pour bien préparer le plaidoyer communautaire dans sa zone de responsabilité? *Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:*

Synthèse

Pour faciliter la compréhension et l'acceptation de la thématique des violences basées sur le genre au par les communautés , l'ICP/SF doit préparer le plaidoyer comme suit:

- Collecter des données sur les cas de VBG recensés au niveau de la zone sur une durée de 6 mois à 1 an (exple : cas de violence conjugale ; coups et blessures enfants mariées avec les complications si disponible...); utiliser si nécessaire des photos /images de victimes de VBG (sans visage) à l'appui
- Identifier les Conflits sociaux liés aux VBG dans la zone
- Identifier la ou les cible(s) du plaidoyer
- Prendre RV avec la ou les cible(s) du plaidoyer pour : fixer la date, l'heure et le lieu
- Se familiariser avec le canevas de plaidoyer (vérifier disponibilité canevas et lecture)
- Se rendre au lieu de rencontre à la date et l'heure convenues

B. Phase d'exécution

Questions –réponses

Ensuite le facilitateur pose les questions suivantes: comment l'ICP/SF doit procéder pour mener le plaidoyer communautaire dans sa zone de responsabilité dans les conditions optimales ? *Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse comme suit:*

Synthèse

Pour démarrer

- ◆ Faire les salutations d'usage et se présenter.
- ◆ Introduire comme objet de l'entretien un échange sur la situation sanitaire de la zone
- ◆ Présenter les résultats positifs obtenus dans la zone (exemple : paludisme, vaccination, IRA, nutrition) grâce aux efforts fournis par la communauté avec l'appui des leaders.
- ◆ Valoriser les actions effectuées par la communauté et magnifier leur engagement et le leadership des autorités locales (chef de village, Imam, curé ...)
- ◆ Présenter les défis actuels en rapport avec la santé et les stratégies mises en œuvre pour les résoudre (exemple : CVAC ET cercle de solidarité des femmes enceintes pour mortalité maternelle ; SRAJ pour prise en charge besoins des ADO/Jeunes, ...)

B. Phase d'exécution

Développer

- ◆ Parler des cas de traumatismes liés aux violences et vus dans la zone (partager les statistiques et photos éventuelles)
- ◆ Présenter un contexte général avec l'exemple des enfants enlevés, séquestrés, battus, assassinés du fait de leur vulnérabilité
- ◆ Mettre l'accent sur l'omniprésence de la violence dans notre société
- ◆ Dans la rue, au travail, à l'école, au sein de la famille nous pouvons tous subir l'agressivité des autres
- ◆ Renforcer en précisant que les victimes sont généralement des enfants, des femmes, des handicapés (albinos) ou des personnes d'une certaine catégorie sociale
- ◆ Donner les informations sur les cas d'enfants, femmes, handicapés victime de violence du fait de leurs statuts, âge ou sexe.
- ◆ Présenter les complications sanitaires découlant de ces VBG (utiliser les statistiques : au plan physique, psychologique,)
- ◆ Montrer l'absence de dispositif au niveau local pour la prévention et la prise en charge en cas de survenue de ces problèmes de VBG
- ◆ Montrer le risque de l'inaction expliquer les conséquences à l'échelle individuel et collectif :Au plan sanitaire, social et économique
- ◆ Expliquer l'utilité et la flexibilité de la méthodologie CAC pour conscientiser et responsabiliser les communautés dans la résolution de leurs problèmes de VBG.
- ◆ Décrire les différentes étapes du cycle
- ◆ Solliciter le soutien et l'implication de la cible des leaders dans le plaidoyer pour la MEO de la méthodologie au niveau de la zone tout en remerciant pour l'appui multiforme des problèmes en général.
- ◆ Demander s'il y a des questions d'éclaircissement et apporter des réponses à ses interrogations
- ◆ Recueillir ses impressions et son avis

Conclure

- ◆ Décliner les prochaines étapes (constitution/mise en place des groupes ; formation des groupes communautaires
- ◆ Remercier de sa disponibilité et renouveler sa considération en tant que leader soucieux du bien être physique, social et économique de sa communauté.

Jeu de rôle

le facilitateur demande à 2 volontaires de présenter les rôles suivants :

- 1)Un ICP a qui effectue une visite de plaidoyer sur l'intervention CAC VBG dans le site CAC VBG de Ndakhar ; Au cours de l'année précédente, il a reçu dans sa zone, 5 coups de blessure, 3 de filles (âgées respectivement de 14,15 et 17 ans) tombées en état de grossesse ; 4 cas de viols (filles 8, 10 et 19 ans)
- 2-) leader communautaire du village religieux de Ndakhar
- 3-) Demander aux participants de faire le feedback dans la conduite et contenu du plaidoyer
- 4-) Faire la synthèse sur les points forts, points à améliorer et recommandations.

INTRODUCTION

Le facilitateur introduit comme suit: l'organisation des groupes communautaires consiste à renforcer les capacités organisationnelles des groupes ciblés chargés de mettre en œuvre les activités dans les quartiers et villages des sites d'intervention. Dans les sites les CAC VBG, cinq types de groupes communautaires sont retenus: 1-Le groupe des grands-mères; 2-Le groupe des mères (âgées de 15 à 45 ans mariées, veuves ou divorcées); 3- Le groupe des adolescentes filles de 10 à 14 ans (célibataires sans enfant); 4- Le groupe des adolescent(e)s filles et garçons âgés de 15 à 19 ans (célibataires sans enfant); 5- Le groupe des chefs de familles hommes. L'organisation est basée sur le maintien des acquis organisationnels de la communauté et le consensus sur les membres de groupes qui sont choisis.

Thème1 : Les étapes de mise en place des groupes communautaires

Questions– réponses

Le facilitateur pose les questions suivantes : Selon vous, comment on met en place les groupes communautaires
Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse

Synthèse

Pour mettre en place les groupes, l'ICP/SF doit l'effectuer en 3 phases: recenser, analyser et corriger:

- A)** Recenser les groupes communautaires existants à partir des "groupes traditionnels" formels ou informels qui existent dans la zone d'intervention : classes d'âges, associations, "mbootay", Groupes de tontine (ndey diké), "grand place". Les ACS rejoignent les groupes dont ils partagent les mêmes caractéristiques (âge, sexe, appartenance culturelle...). La collecte des données du recensement se fait à l'aide de la fiche de recensement des groupes et la fiche de synthèse des groupes recensés (voir en annexe).
- B)** Analyser les données de recensement pour déterminer le niveau de fonctionnalité et les effectifs des groupes existants ;
- C)** Prendre les mesures correctrices appropriées pour renforcer le niveau organisationnel ou mettre en place les groupes concernés. Les groupes constitués doivent être validés par la communauté pour qu'ils soient reconnus et que leurs futures activités soient acceptées.

Après le recensement des groupes, 2 situations sont possibles:

Situation 1: Il existe des groupes communautaires; la mise en place des groupes communautaires CAC VBG dépend du niveau de fonctionnalité ou de l'effectif des dits groupes :

- ◆ groupes existants ne fonctionnent pas de façon satisfaisante, considérer l'option « il n'existe pas de groupes communautaires constitués».
- ◆ 2 ou plusieurs organisations du même type de groupe ont le même niveau de fonctionnalité : privilégier l'organisation qui mène des activités dans le domaine de la santé
- ◆ Groupes existants fonctionnels:
 - ◇ Groupes de 15 à 20 personnes: représentent le type de groupe ciblé
 - ◇ Groupe < 15: compléter avec les membres du même type de groupe ciblé provenant d'autres organisations de la zone
 - ◇ Groupe > 20: demander à l'organisation de désigner 15 à 20 personnes qui vont constituer le groupe communautaire ciblé

Situation 2: Il n'existe pas de groupes communautaires constitués dans la zone ; les encadreurs et les ACS organisent des réunions communautaires avec les membres de la communauté ayant les caractéristiques des groupes ciblés pour choisir 15 à 20 personnes qui les représenteront. Le facilitateur doit veiller à une bonne représentativité des filles pour le groupe des adolescent(e)s filles et des garçons âgés de 15 à 19 ans.

Thème2: Mise en place et organisation des groupes communautaires

Questions– réponses

Le facilitateur pose les questions suivantes : Selon vous, comment on organise les groupes communautaires mis en place Renforcer les bonnes réponses, corriger les réponses incorrectes avec tact et faire la synthèse

Synthèse

- ◆ Pour renforcer le fonctionnement des groupes communautaires , les encadreurs et acteurs communautaires de ante (ACS) effectuent les activités suivantes :
- ◆ Mener des visites de prise de contact et d'information auprès des groupes constitués pour demander leur participation dans la mise en œuvre et négocier la tenue d'une réunion avec tous les membres du groupe ;
- ◆ Informer les membres du groupe lors de la réunion sur les justifications et objectifs de l'intervention ; les rôles et responsabilités des groupes communautaires et des autres parties prenantes dans la mise en œuvre
- ◆ Discuter avec les membres du groupe constitué du mode de fonctionnement pour appuyer la structuration et le renforcement de l'organisation : les 5 types de groupes CAC VBG constitués à partir des groupes existants peuvent utiliser les mécanismes de prise de décision en usage dans le groupe initial. Si les groupes sont nouvellement constitués , ils mettent en place des mécanismes de fonctionnement et de prise de décision.
- ◆ Les groupes doivent en plus déterminer les jours, horaires ; lieux de rencontres et autres modalités opérationnelles d'organisation (convocation des membres, organisation des rencontres,

EXERCICE

Diouldé est ICP au Poste de santé de Madina , district de Ranérou , région médicale de Matam . Il compte démarrer la mise en œuvre du cycle d'action communautaire appliqué aux VBG dans la case de Paki et le site communautaire de Sassoum.

Lors du recensement des groupes communautaires existants dans ces zones , il a collecté les données suivantes :

- 1) L' association sportive et culturelle (ASC) " Hirrdé "constituée de 44 membres répartis comme suit : 10 filles âgées de 15 à 19 ans dont 2 mariées ; 24 garçons âgés de 15 à 19 ans célibataires; les autres sont des hommes mariés âgés entre 25 et 30 ans . L'ASC est dirigée par Lamine Bâ et ne dispose pas de récépissé
- 2) 01 GPF du nom de "Mame Diarra " constituée de 80 membres dont 35 femmes mariées âgées de 25 à 35 ans et les 45 autres sont des grands -mères ; La Pdte de la GPF est Fatou Sall et dispose d'un récépissé N° 0352A
- 3) un Grand place fréquenté par des chefs de famille hommes ; Il y n a pas d'organisation de filles de 10— 14 ans

QUESTIONS: Comment Diouldé doit remplir la fiche de recensement ? Quelles sont les mesures correctrices à prendre pour mettre en place les groupes communautaires existants dans la zone? (voir corrigé en annexe)

Session 7: PREPARER LA FORMATION DES GROUPES COMMUNAUTAIRES CAC

Thème 1: quels sont les préalables pour organiser la réunion préparatoire de la formation ?

Le facilitateur demande aux participants d'identifier les actions de préparation des groupes à l'orientation au CAC/VBG

Il renforce les bonnes réponses, corrige les réponses incorrectes avec tact et fait la synthèse

Synthèse

Après la mise en place du groupe communautaire, l'encadreur responsable du site organise la réunion préparatoire avec les membres du groupe communautaire avant de procéder à la formation des groupes afin d'appuyer le groupe à mettre en place les conditions optimales d'apprentissage des membres.

Objectif : fixer les modalités organisationnelles de la session d'orientation

- Les encadreurs et les ACS préparent l'orientation des groupes sur le CAC VBG;
- Ils mènent des visites de prise de contact et d'information auprès des leaders des groupes constitués pour présenter l'intervention et négocier une date pour la tenue d'une réunion avec tous les membres du groupe
- Ils tiennent des réunions avec les membres du groupe pour leur donner des informations sur l'intervention et demander leur participation
- Les encadreurs avec l'aide des ACS, appuient la structuration et le renforcement de l'organisation des groupes communautaires qui acceptent de participer à l'intervention tout en respectant le principe de neutralité.
- Les ACS de la zone rejoignent les groupes dont ils partagent les mêmes caractéristiques (âge, sexe, appartenance culturelle...). Les facilitateurs et ACS sont chargés d'appuyer les groupes dans tout le processus tout en respectant les principes d'autonomisation

Thème 2: Comment organiser la rencontre préparatoire ?

A. Expliquer l'importance de la session de formation

- S'assurer de la participation de l'ACS accompagnant du groupe;
- Saluer les participants, se présenter et demander à chaque membre se présenter;
- S'assurer de la présence de tous les membres et noter les absences s'il y a lieu;
- Présenter les justifications, objectifs et processus de l'intervention du CAC VBG;
- Expliquer l'importance et la durée de la session de formation des groupes;

B. Discuter des modalités d'organisation de la session d'orientation

- Aider les membres à identifier le lieu : un endroit calme (poste de santé, case de santé, maison communautaire, le siège du groupe, l'école....) et les réservations nécessaires à faire.
- Fixer la période et les horaires de travail en fonction de la disponibilité des membres du groupes
- Discuter de la logistique (eau, nattes ou chaises, pauses...), des dispositions pratiques pour organiser l'ouverture de la session et d'informations à fournir aux partenaires locaux ;
- Demander aux membres du groupe de désigner des responsables pour chaque tâche
- Clôturer la réunion (remercier les participants, fixer le rendez vous pour la session d'orientation)

C. Organiser une réunion interne avec l'équipe d'encadrateurs/ formateurs du site :

- Rendre compte des modalités organisationnelles de la session retenues par le groupe
- Revoir les objectifs et l'agenda de la session
- Se familiariser aux techniques de facilitation retenues en se basant sur le guide du facilitateur
- Répartir les sessions entre formateurs et identifier les tâches des représentants de groupe
- S'assurer de la disponibilité du matériel pédagogique : objectifs et agenda sur feuille flip chart , affiche sur le schéma du cycle d'action, cartes des histoires de vie ..

ANNEXES

FICHES DE RECENSEMENT DES GROUPES COMMUNAUTAIRES EXISTANTS

Région Médicale : _____ District de : _____ Poste de santé de : _____ Case de santé Site communautaire

Village Quartier Nom de la localité / Site CAC : _____

N°	Nom du groupe (1)	Type d'OCB ou de groupement			Nombre membres par OCB selon l'âge (4)												Observations		
		Forme de l'organisation	Récépissé de déclaration (2)		Prénom et Nom du leader (3)	10-14 ans			15-19 ans			20-24 ans			25 ans et +				
			Oui (Numéro récépissé)	Non		H	F		H	F		H	F	H	F				
				Mère	Non mariée	Chef de famille	Non marié	Mère	Non mariée	Chef famille	Non CF		Chef famille	Non CF	Mère	Gd mère			
1	Teuss	mbotay	X 2405A		Fatou DIOUF	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	25	10
2	ASC mboloo	ASC	X		Abdou Sarr	12	0	04	0	20	6	15	7	10	3	6	2	4	0
3	Shifahi	Dahira		X	Abdou Diop	0	0	0	0	0	0	0	5	7	0	10	8	0	0

INSTRUCTIONS DE REMPLISSAGE

La fiche de recensement des groupes communautaires existants comprend 2 parties : une partie identification de la zone d'implantation du site CAC VBG, une 2e partie qui concerne les données à renseigner :

1. Identification : inscrire le nom de la région médicale, du district et du poste de santé ;

cochez la zone d'implantation du site CAC VBG (case, site, village, quartier) et préciser le nom

2. Renseigner les données relatives aux OCB existantes de la zone d'implantation du site dans le tableau ; attribuer un numéro pour chaque OCB à renseigner les données demandées

· Colonne 1 : inscrire le nom du groupe

· Colonne 2 : renseigner dans la colonne type d'OCB :

Le type d'OCB : dahiras, groupement féminin, Association , Mbotayay ...

Cochez dans la colonne "OUI" si le groupe est déclaré et dispose d'un récépissé ; mettez le numéro du récépissé s'il est disponible

Cochez dans la colonne "NON", si le groupe n'est pas déclaré.

Notez le prénom et nom du leader de l'OCB

3. Renseigner les informations sur les membres de l'OCB

· Colonne 3 :

Notez le nombre de personnes membres de l'OCB selon la tranche d'âge correspondante (10-14 ans ; 15-19 ans ; 20- 24 ans, 25 ans et +) et le sexe (H : Hommes ; F : Femmes)

Préciser le statut des membres selon le sexe : Pour les hommes : chef de famille ; non marié ; Pour les femmes : non mariée, mère, grand-mère

4. Notifiez les informations particulières dans les observations

· Colonne 4 : Noter toutes autres informations utiles.

FICHES DE SYNTHÈSE DES GROUPES COMMUNAUTAIRES RECENSES

FICHE DE SYNTHÈSE DES GROUPES COMMUNAUTAIRES RECENSES

Région Médicale : _____ District de : _____ Poste de santé de : _____

N°	Nom du site CAC (1)	Nombre groupes recensés												Observations (3)
		Chefs de famille hommes		Grands-mères		mères		Adolescents F/G (15-19 ans)		Adolescentes filles (10-14 ans)		Total		
		Nbre recensé	Nbre Mbres engagé	Nbre	Nbre Mbres	Nbre	Mbres	Nbre	Mbres	Nbre	mbres	Nbre	Mbre	
1														
2														
3														
4														

INSTRUCTIONS DE REMPLISSAGE

La fiche doit être renseignée après la mise en place des groupes communautaires

La fiche de synthèse des groupes communautaires existants comprend 2 parties : Une partie identification et une partie sur les données des OCB recensées.

1. Renseigner la 1ere partie Identification : Mettez le nom de la région médicale, du district et du poste de sante
2. Renseigner les données sur les groupes recensés à partir des groupes existants de la zone d'implantation du site ;

Utiliser une ligne pour renseigner les données de chaque site CAC VBG

- Colonne 1 : Incrire le nom du site CAC VBG correspondant à celui de la localité qui abrite le site.
- Colonne 2 : Noter pour chaque catégorie de groupes, le nombre total de personnes recensées dans les OCB du site et le nombre de membres engagés pour mettre en œuvre les activités du CAC VBG ; les catégories de groupes communautaires (Chefs de famille hommes, Grands-mères, mères, Adolescent (e) s filles et garçons de 15-19 ans, Adolescentes filles (âgés de 10-14 ans))

Calculer les totaux sur le nombre total de personnes recensées et nombre total de membres de groupes engagés pour toutes les catégories de groupes.

- Colonne 3 : Noter toutes autres informations utiles

Horaires	Activités	Méthodologie	Supports	Responsable
J1				
9h30-11h00	Bienvenue – Ouverture Partage des termes de référence de l'atelier et validation agenda Modalités administratives Présentation participants- Attentes et normes travail de l'atelier	Toile d'araignée		MCD D
11h00-11h15	Pause-café			
11h-15-13h30	Orientation globale sur la méthodologie et les outils CAC VBG ♦ Que signifie ces concepts : genre –sexe - VBG ... ? ♦ Contexte-justifications et approche globale du CAC- VBG ♦ Principes CAC et d'encadrement des groupes communautaires ♦ Plaidoyer communautaire sur les VBG	Devinettes Exposé –Discussions Exercice et synthèse LD + Jeux de rôles	Présentation PPT " Guide facilitat (P 9-12) " (P 14-19)	
13h30-14h30	Pause-déjeuner			
14h30-18h00	♦ Comment mettre en place les groupes communautaires ? ♦ Comment préparer la formation des groupes communautaires ? ♦ Présentation du guide du formateur Préparation des micro enseignements Evaluation et Fin de la journée J2	LD + exercice Lecture dirigée	Guide MEO(P 10-13) Guide du facilit (P22)	
9h00-9h30	Où en sommes-nous ?	Exercice ; rapport J1 "Baak" - principes	Schéma du cycle	
9h30-11h00	Comment on forme les groupes communautaires ? ♦ Concepts de : genre, sexe, et VBG	LD/Exercices Présentation histoires vie	Guide formateur groupes com. (Page 13-23)	
11h00-11h15	Pause-café			
11h15-13h30	Quelle est l'importance et la démarche de l'étape autodiagnostic ? Comment identifier les problèmes de VBG qui existent dans la communauté ?	Lecture dirigée Travaux de groupe	Guide du formateur./P 29-30) (Page 31-33)	
14h30-16h30	Comment analyser les problèmes de VBG qui existent dans la communauté ?	Discussions de groupe "wax sa xalaat"	Guide du formateur/(page 33-36)	
16h30-18h0	♦ Séance introductive : ouverture -objectifs –agenda (15 mn) ♦ Session 1 : concepts de genre et sexe (15 mn) ♦ Session 2 : Justifications et objectifs du CAC VBG (10 mn) ♦ Session 3 : principes et étapes mise en œuvre CAC VBG (15 mn)	Séance micro-enseignement	Guide form grp com. (P 9-10);(P 11-13) (P 24-25);(P26- 28)	

Horaires	Activités	Méthodologie	Supports	Responsable
J1				
18h00	Evaluation et Fin de la journée			
9h-9h30	J3 Où en sommes-nous ?	Exercice ;rapport de	Schéma CAC VBG	Participants
9h30-11h00	Comment sélectionner les problèmes et besoins prioritaires de VBG des groupes communautaires <ul style="list-style-type: none"> ◆ Appliquer les critères de priorisation ◆ Calculer les scores de priorités ◆ Classer les problèmes et besoins prioritaires 	TG (<i>tableau priorisé</i>) Exercice (<i>table de score</i>) Exercice (<i>cercle priorisé</i>)	Guide du formateur (P37-43)	
11h00-11h15	Pause-café			
11h15-13h30	Concepts de VBG : Définition, critères et exercices Session1 : pourquoi et comment réaliser l'autodiagnostic (Th1,2) Session 2 : Identifier les problèmes et besoins de VBG (Th 1 et 2) Session 3 : Analyser les problèmes et besoins de VBG Session4 :Sélection besoins prioritaires	Micro enseignement	Guide du formateur (P29-30) (P31-33) (P33-36)	
13h30-14h30	Pause-déjeuner			
14h30-17h30	Planification opérationnelle des formations <ul style="list-style-type: none"> ◆ Formation des groupes communautaires 	Exercices	Canevas planification	
18h00	Evaluation et Fin de journée			
J4				
9h00-9h30	Où en sommes-nous ?	Exercice ;rapport J3		
09h30-11h	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comment élaborer le plan d'action du groupe communautaire ? ◆ Pourquoi et comment élaborer le PA groupe communautaire ? ◆ Comment coordonner les activités des groupes communautaires ◆ Comment élaborer le Plan d'action conjoint du comité synergie 	"Baak'- principes Lecture dirigée LD + Exercice Lecture dirigée	Guide du formateur (P44-47) (P48-50) (P50-51)	
11h00-11h15	Pause-café			
11h15-13h30	Comment le groupe assure le suivi des activités planifiées ? Comment le comité de synergie assure le suivi des actions planifiées ? Comment le groupe évalue ses actions ?	LD + Exercice Lecture dirigée Lecture dirigée	(P52-54) (P55) (P56-62)	
13h30-14h30	Pause-déjeuner			
14h30-16h30	Evaluation de l'atelier /Recommandations/Prochaines étapes Clôture			

