



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI



**MINISTÈRE DE LA SANTÉ
ET DE L'ACTION SOCIALE**

**DIRECTION DE LA PLANIFICATION,
DE LA RECHERCHE ET DES STATISTIQUES**

CELLULE GENRE



**CAHIER DE
L'APPRENANT
GENRE**

CAHIER DE L'APPRENANT GENRE

I. Contexte et justification

L'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment les 3 et 5 passera nécessairement par la réduction considérable des inégalités sociales et la promotion de l'équité et de l'égalité de genre.

Conscient de cela, le Sénégal a élaboré un document de politique socioéconomique, **le Plan Sénégal Emergent (PSE)** qui fait de l'intégration du genre dans les politiques publiques une stratégie pour lutter contre toute forme d'inégalité et assurer à tous une participation équitable au processus de développement.

Aussi, la mise en œuvre de **la Stratégie Nationale pour l'Equité et l'Egalité de Genre (SNEEG)** articulée au **PSE**, document national de référence en matière de politique d'égalité des sexes, implique-t-elle tous les secteurs dont celui de la santé qui à travers son Plan de Développement Sanitaire et Social rend opérationnel les engagements du pays en matière de santé.

A travers sa politique sanitaire de manière générale, l'Etat a réaffirmé son engagement à faire de la lutte contre toute forme d'inégalité, une priorité à tous les niveaux afin que les familles, les ménages et les groupes vulnérables bénéficient, sans exclusion à l'accès universel à des services de qualité.

A cet effet, le Ministère de la Santé et de l'Action Sociale a mis en place une cellule genre suite à la circulaire primatoriale du 26 mars 2013 qui invite les différents départements ministériels à assurer la prise en compte du genre dans leur secteur.

Ainsi, l'audit technique genre a été retenu comme première action à mener pour évaluer les capacités institutionnelles et opérationnelles du MSAS à prendre en compte les situations et besoins sexospécifiques de ses groupes cibles et de déterminer les modalités et actions à développer pour soutenir l'intégration du genre à tous les niveaux de la pyramide sanitaire.

Cet audit genre a permis de constater que la faible prise en compte du genre dans les programmes, projets et interventions, serait due à une insuffisance de connaissances du genre par le personnel de santé.

Face à cette situation, le MSAS à travers la cellule genre a élaboré un Plan d'Institutionnalisation du Genre (PIG). Dans le cadre de la mise en œuvre de ce plan, il est prévu la conception de modules de formation sur le genre. C'est dans cette optique que le premier module intitulé connaissances de base sur l'approche genre est élaboré.

II. But du module

Ce module vise à renforcer les capacités de tous les acteurs de la pyramide sanitaire sur l'approche genre pour sa meilleure intégration dans les programmes, projets et interventions.

III. Cible

Tous les acteurs du système de santé (décideurs, prestataires et autres acteurs)

IV. Type de formation

En présentielle et/ou en ligne

V. Conditions d'évaluation

Un pré-test sera administré en début de formation. Des évaluations formatives se feront tout au long de la formation. Enfin de formation un post-test sera administré.

VI. Sanction

La formation sera sanctionnée par une attestation de participation.

IV. COMPETENCE ATTENDUE

Maitriser les éléments de base de l'approche genre.

V. OBJECTIF GENERAUX

- 5.1. Connaitre l'historique de l'approche genre
- 5.2. Connaitre les concepts de l'approche genre
- 5.3. Savoir prendre en compte les principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique
- 5.4. Appliquer la démarche d'analyse dans une perspective genre

VI. STRUCTURATION

Il est structuré en quatre parties :

Séance n°1 : Généralités sur le genre

Séance n°2 : Concepts de l'approche genre

Séance n°3 : Principes directeurs de l'approche genre

Séance n°4 : Etapes et outils base en analyse genre

Ce premier module constitue un prérequis pour les autres modules de formation.

MISE EN ŒUVRE

SEANCE I : GENERALITES SUR LE GENRE

Introduction

Le questionnement sur le rôle des femmes dans le développement économique et social a connu **trois étapes majeures**. Les théories qui les sous-tendent, illustrent bien l'évolution mouvementée de la réflexion intellectuelle et du débat politique sur les femmes : **Assistance et Animation** dans les années 60, **Femmes et Développement** dans les années 70, **Genre et Développement** à partir de 1980.

Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette séance, l'apprenant(e) sera capable de :

- Expliquer l'évolution historique de l'approche genre
- Différencier les approches « Femme et développement » et « Genre et Développement »

Déroulement

N°	Enoncé de contenu	Durée	Méthode pédagogique
I	Historique	2h	
1.1	Assistance/Animation	1h30	Travaux de groupe
1.2	Femme et développement		
1.3	Genre et développement		
	Synthèse	30 min	Exposé interactif
II	Distinction entre les approches	2h	
	Différence entre « Femmes et Développement » et « Genre et Développement »	1h30mn	Travaux de groupe
	Synthèse	30 mn	Exposé interactif
	Total	04 h	

I. HISTORIQUE

Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer l'évolution historique de l'approche genre

Durée : 02h

Méthode pédagogique : Travaux de groupe

Travail de l'apprenant (e) : En tant qu'intervenant dans une structure de santé, un (e) collègue, très intéressé (e) par l'approche genre, vous demande de lui expliquer l'évolution historique de l'approche genre. Vous jugez nécessaire de :

Expliquer l'origine du concept genre et les différentes phases de l'évolution de l'approche genre

Consigne : Réfléchir individuellement et partager avec le groupe

Présenter en plénière

Matériel :

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip chart, marqueurs, scotch etc.

cf. module pages 9 -10

II. DISTINCTION ENTRE LES APPROCHES

Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Différencier les approches « Femme et développement » et « Genre et développement »

Durée : 1h30mn

Méthode pédagogique : travaux de groupe

Travail de l'apprenant (e) :

Après avoir expliqué à votre collègue l'origine du genre et les différentes phases de son évolution historique, vous décidez de l'aider à cerner la différence entre les approches « Femme et Développement » et « Genre et Développement ».

Ressortez les différences entre ces deux approches à l'aide d'un tableau;

Consigne : Faites individuellement ce travail, ensuite partagez le fruit de votre réflexion avec l'ensemble de votre groupe et enfin présenter votre réflexion commune en plénière.

Matériel :

Vidéo projecteur

Planches en power point

Papier padex, tableau flip chart, marqueurs, scotch, etc.

ANNEXE 2.1. : cf. module page 11

SEANCE II

LES CONCEPTS DE BASE DE L'APPROCHE GENRE

INTRODUCTION

A partir des années 80, le concept genre s'est progressivement imposé dans le champ du développement. Plusieurs conférences régionales et mondiales ont été organisées avec comme objectif de remodeler la vision sur les conditions de vie des femmes, les relations de pouvoir entre les hommes et les femmes et le respect équitable des droits humains dont les droits des femmes sont une partie intégrante. Dans ce cadre, pour une meilleure prise en compte de l'approche genre, il est important de comprendre **les concepts de base de l'approche genre** en relation avec **les droits humains, le pouvoir et la santé**.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la suite de cette séance, l'apprenant(e) sera capable de:

- Expliquer les concepts de base de l'approche genre
- Distinguer les concepts Genre et Sexe, Equité et Egalité de genre
- Faire le lien entre genre et santé

DEROULEMENT

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
	Définition du concept genre	60 min	Brainstorming/travail de groupe
	Différence entre équité et égalité de genre	60 mn	Jeux de rôles/escabeaux
	Rôles de genre, Rôles sexuels et Stéréotypes sexistes	45 mn	Jeux de rôles
	L'intégration du genre	45 mn	Jeux de rôles
	SYNTHESE	60 mn	Exposé interactif
	Liens entre genre et santé	105mn	Travail de groupe
	SYNTHESE	45mn	Exposé interactif
	Total	06h	

I. DÉFINITION DES CONCEPTS DE BASE DE L'APPROCHE GENRE

1.1. DEFINITION DU CONCEPT GENRE

Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

Objectif de cette activité : Aider à mieux comprendre ce que c'est le genre, de manière détaillée incluant les points de nuances et de divergence entre le sexe et le genre.

Durée : 60 minutes

Méthode pédagogique : Brainstorming /Travaux de groupe

Travail de l'apprenant (e) :

Faites obligatoirement l'exercice appelé « **La liste libre de mots décrivant les hommes/garçons et les femmes/filles.** » l'exercice se fait en deux étapes :

Étape 1

Durée : 45 minutes

Méthode pédagogique : Travaux de groupe

Remplissez ce tableau en répondant aux questions suivantes:

Quels mots décrivent une femme ? ; Quels mots décrivent un homme?

Il faut au moins 5 différentes énoncés pour les femmes et pour les hommes. Vous pouvez citer des exemples de la liste assignée juste pour les hommes ou juste pour les femmes.

Femme ou fille	Homme ou garçon

A partir de vos réponses, dites :

- Quels mots représentent purement la différence de sexe entre les hommes/garçons et les femmes/filles?
- Quelles sont les similitudes et les différences entre les mots qui décrivent les femmes et les hommes?
- Quels mots peuvent décrire les hommes et les femmes ou les deux ?
- Est-ce qu'une femme ou un homme puissent bien avoir ces caractéristiques ?

Étape 2 :

Méthode pédagogique : Brainstorming

Durée : 15 minutes

- Explorez leur propre compréhension d'abord des différences entre le genre et le sexe [voir ci-dessous].
- Expliquez la différence entre le sexe et le genre à travers le tableau sur le sexe et le genre.

Matériel :

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip chart, scotch, marqueurs etc.

cf. module pages 12-19

1.2. : DIFFERENCE ENTRE EQUITE ET EGALITE DE GENRE

1.2.a Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

Objectif de cette activité : Comprendre la différence entre Egalité et Equité de genre

Méthode pédagogique : Galerie

Durée : 60 mn

Travail de l'apprenant (e) :

Donnez les caractéristiques afférentes à l'Egalité et l'Equité de genre.

Consigne :

- Réfléchissez individuellement et partagez avec les membres de votre groupe
- Inscrivez les réponses sur les post-it
- Affichez les réponses sur les papiers padex
- Présentez en plénière

1.2.b Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

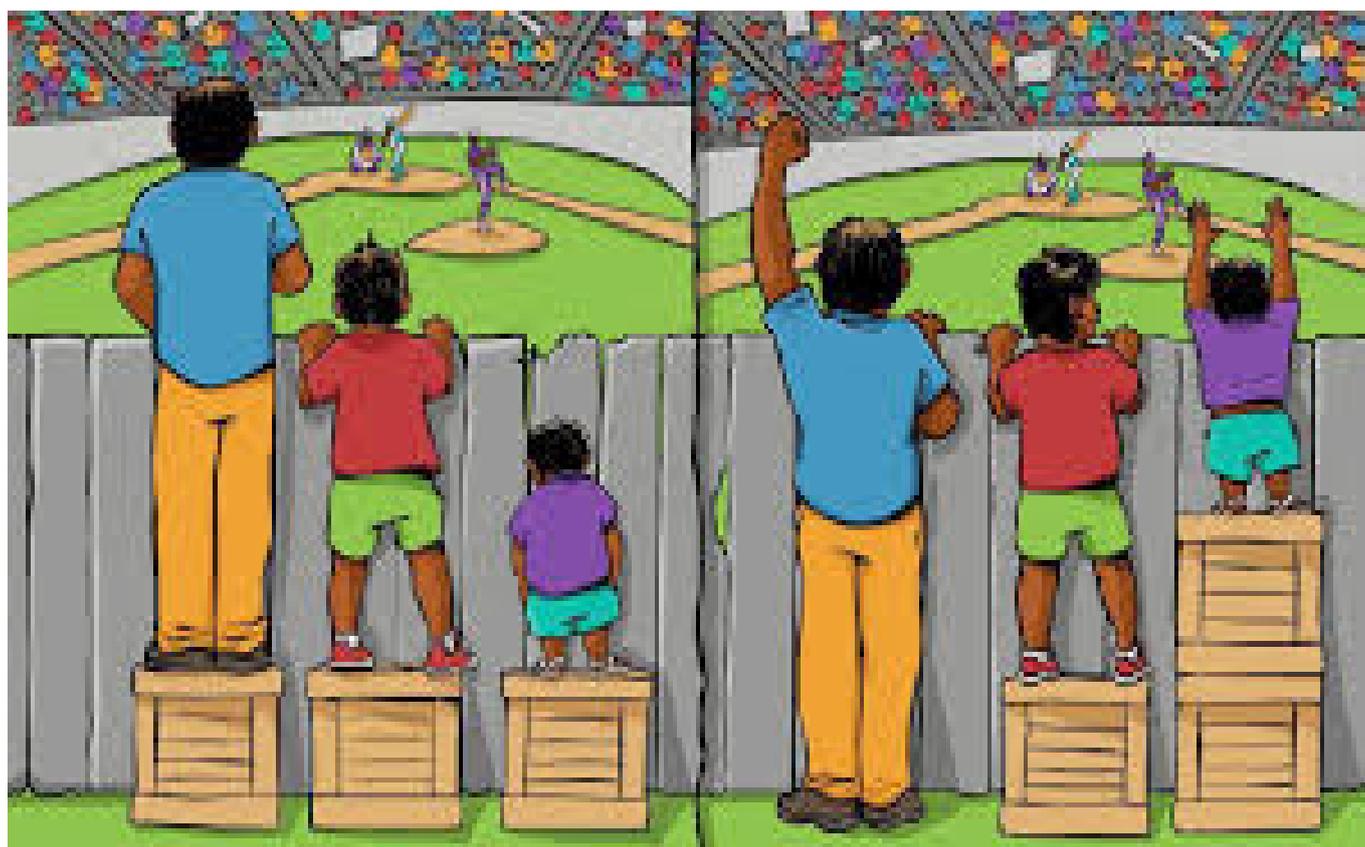
Objectif de cette activité : Comprendre la différence entre Egalité et Equité de genre

Durée : 60 mn

Méthode pédagogique : exposé illustré

Travail de l'apprenant (e) :

Interprétez les images ci-dessous



Méthode pédagogique : Jeu de rôle sur les escabeaux :

Travail de l'apprenant (e) :

Mettez- vous sur les escabeaux et mettez en scène cette image

Interprétez

Méthode pédagogique : Travaux de groupe sur les escabeaux

Travail de l'apprenant (e) :

Faites ressortir les différences entre les concepts équité et égalité

Consigne : Réfléchissez individuellement et partagez avec les membres de votre groupe

Présentez en plénière

Matériel :

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip chart, marqueurs, scotch, post-it de couleurs différentes etc.

1.3. RÔLES DE GENRE, RÔLES SEXUELS ET STÉRÉOTYPES SEXISTES

Activité :

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

Objectif de cette activité : elle permet de remettre en question les valeurs personnelles et sociétales

Durée : 45 minutes

Méthode pédagogique : jeux de rôles

Méthodologie :

- Décrivez les rôles de chaque personnage
- Distribuez les rôles en fonction des personnages
- Expliquez les règles de jeu
- Organisez l'espace
- Donnez les consignes
- Animez le jeu

Travail de l'apprenant (e) :

Rôles sexuels

Répondez par : «très d'accord» 'un peu d'accord,' 'pas d'accord' ou complètement «contre ou pas d'accord du tout», après la lecture des déclarations suivantes :

- | | | |
|---|--|---|
| • Les femmes sont naturellement meilleures pour prendre soin des bébés et des enfants. | décisions finales sur les lieux et choix de traitements de la santé de leurs enfants et de leurs femmes. | vos choix. Un bout de la ligne est 'très d'accord' et à l'autre extrémité, 'pas du tout d'accord. |
| • Les hommes et les garçons ne devraient pas essayer de montrer leurs sentiments, surtout les sentiments de vulnérabilité | • Les femmes devraient écouter leur mari et ne pas les critiquer ou les contredire. | • Vous pouvez vous mettre d'un bout à l'autre et donc prendre la position d'un peu d'accord etc. |
| • Les hommes sont le sexe fort parce que la Bible / coran dit que c'est la façon dont ils devraient être. | • Les femmes et les filles sont naturellement plus émotives que les hommes et les garçons. | • Vous devez vous placer quelque part sur le baromètre selon votre opinion. |
| • Les hommes en tant que chef de maison devraient prendre les | • Les femmes seules peuvent être enceintes | • Ensuite expliquer votre choix. |
| | • un baromètre invisible symbolise | |

Dites que si cette personne réussit à changer l'opinion d'un autre, ces personnes peuvent bouger. Répétez cela après chaque énoncé pour laisser chacun et chacune partager leurs opinions.

Après l'exercice, dites ce que vous avez appris de cet exercice.

Rôles de genre, sexuels et stéréotypes sexistes

Répondez par : « Genre » ou « Sexe » après la lecture des déclarations suivantes :

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| • Garder des enfants | naissance à des bébés, les hommes ne le font pas | • Les femmes sont émotives et les hommes rationnels/l'émotion est féminine tandis que la raison est masculine |
| • Coudre | • Les femmes ont la charge de s'occuper des bébés parce qu'elles peuvent les allaiter au sein | • La plupart des femmes ont des cheveux longs mais les hommes ont des cheveux courts |
| • Accoucher | • Les hommes ont des moustaches | • La plupart des savants/scientifiques sont des hommes |
| • Allaiter un enfant | • Les femmes ne peuvent porter de lourds chargements | • De nature, faire la cuisine revient aux femmes |
| • S'activer dans l'Agriculture | • Les femmes ont peur de travailler dehors pendant la nuit | |
| • Résoudre les conflits | • La voix des hommes devient rauque à l'âge de la puberté, celle des femmes, non | |
| • Conduire un camion | | |
| • Faire la cuisine | | |
| • Des épaules solides | | |
| • Deux chromosomes 'x' | | |
| • Chromosome 'x' et chromosome 'y' | | |
| • Porter des jupes | | |
| • Pousser la barbe | | |
| • Construction de bâtiments | | |
| • Les femmes donnent | | |

Matériaux : Table de feuille, marqueurs, scotch; papier padex, post-it de couleurs différentes, flipchart

II. LIEN ENTRE GENRE ET SANTE

2.1.a Activité

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Faire le lien entre Genre et Santé

Objectifs de cette activité :

- Comprendre les liens entre le genre et les autres déterminants sociaux de la santé
- Comprendre de façon plus personnelle ce que veut dire être exclu ou marginalisé.



Méthode pédagogique : Jeux de rôles sur la marche du pouvoir

Cet exercice est une récréation de la façon dont les questions et les barrières de genre interagissent avec d'autres disparités sociales en action. Le jeu de rôle donne aux participant-e-s un réel sentiment de la personne derrière l'iniquité. Le compte rendu suivant l'exercice permet aux participant-e-s de réfléchir sur les inégalités qui existent et comment elles influencent les expériences de vie des individus.

Cette activité est de préférence réalisée dans un espace ouvert et assez large pour permettre le mouvement.

Durée: 60 minutes

Travail de l'apprenant (e) :

Personnage : observateur/trice et acteur/trice

Les rôles des acteurs/trices :

- Fille orpheline (10 ans)
- Une pauvre grand-mère rurale s'occupe de 4 petits-enfants
- Garçon orphelin (10 ans)
- Femme indigène rurale pauvre (18-24 ans)
- Professionnel du sexe
- Indigène rurale pauvre (24-44 ans)
- Femme travailleuse du sexe Femme analphabète (50 ans)
- Ministre de la Santé
- Homme analphabète (50 ans)
- Directeur de la santé
- Professionnel homme avec 1 enfant
- Femme travailleur de santé de la communauté
- Femme professionnelle avec 1 enfant
- Homme travailleur de santé de la communauté

- Adolescent (14-16 ans)
- Femme journaliste pour un journal local
- Adolescent (14-16 ans)
- Homme journaliste pour un journal local
- Homme souffrant d'un trouble de santé mentale
- Professeur d'école primaire Infirmière
- Femme de 20 ans survivante de viol
- Pharmacien
- Un survivant de viol de 20 ans
- Fille enceinte rurale de 15 ans, mariée à un homme de 45 ans
- Femme séropositive
- Femme divorcée avec enfants
- Jeune malvoyante
- Divorcé avec des enfants
- Jeune malvoyant
- Alcoolique de 25 ans
- Fille enceinte de 14 ans
- Femme alcoolique de 25 ans
- Un garçon de 16 ans présentant des symptômes d'IST

En tant qu'acteur/trice :

Étape 1 : Jouez le rôle décrit sur votre carte

Étape 2 : Placez- vous en ligne droite comme si vous étiez sur le point de commencer une course, reflétant la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui stipule que «Tous naissent libres et égaux en dignité et en droits».

Étape 3 : Après la lecture des déclarations ci- dessous :

- Avancez d'un pas en avant si vous estimez que la déclaration répond à votre caractère.
- Avancez d'un petit pas en avant si vous estimez que la déclaration répond en partie à votre caractère.
- Restez au même endroit si vous estimez la déclaration ne répond pas à votre caractère.

Étape 4 : Après la lecture de la dernière déclaration, restez dans votre position et révélez votre caractère.

En tant qu'observateur/trice :

Étape 1 : placez-vous dans des endroits stratégiques où vous aurez un bon aperçu des acteurs.

- Faites part de vos observations à la fin de l'activité en répondant à ces questions :
- Quelles sont les personnes qui ont fait quelques pas en avant?
- Quelles sont les personnes qui sont restées immobiles?
- Après la divulgation des personnages, où étaient les personnages masculins et où étaient les personnages féminins?
- Pourquoi pensent-ils que certains personnages sont habilités et pourquoi?
- Pourquoi les autres ne sont-ils pas habilités?

Discussion sur les résultats de la Marche De Pouvoir :

- Décrire son expérience et son impression d'être à ce poste
- Proposer pour chaque personnage des mesures correctrices



Les déclarations :

1. Je sais où trouver le centre de santé le plus proche.
2. Je me sens respecté par les travailleurs de la santé locaux.
3. J'ai un mot à dire dans la façon dont les services de santé sont organisés et dispensés dans ma collectivité.
4. Je peux consulter les services de santé quand et si je le dois.
5. J'ai accès aux ressources de la famille si je dois payer les soins de santé.
6. Je peux parler ouvertement aux agents de santé locaux sur mes problèmes de santé.
7. Je peux parler ouvertement à ma famille de mes problèmes de santé.
8. Les programmes de santé de ma région comprennent ce qu'est ma vie.
9. Je comprends comment prendre les médicaments que me donne mon médecin.
10. Je suis autorisé à être traité par un professionnel de la santé du sexe opposé.
11. Je rencontre des représentants du gouvernement.
12. Je peux lire et comprendre les affiches d'information sur la santé du centre de santé.
13. Si je tombe malade, je sais que je pourrai trouver les médicaments dont j'ai besoin.
14. J'ai accès au microcrédit ou à d'autres formes d'emprunt.
15. Mon opinion est importante au sein de mon propre groupe ethnique ou tribal.
16. J'ai accès à de l'eau potable propre et sûre.
17. Je mange au moins deux repas complets par jour.
18. Je peux acheter des préservatifs.
19. Je peux négocier l'utilisation du préservatif avec mon (mes) partenaire (s) sexuel (s).
20. Je peux refuser les rapports sexuels avec mon conjoint ou mon conjoint si je veux.
21. Je suis allé à l'école secondaire ou je m'attends à aller à l'école secondaire.
22. Je peux payer le traitement dans un hôpital privé si nécessaire.
23. Mon opinion est respectée / est jugée importante par les autorités sanitaires municipales ou de district où je vis.
24. Je ne suis pas menacée d'être harcelée sexuellement ou maltraitée.
25. Je ne me sens pas jugé par les travailleurs de la santé.

MATERIELS

fiches cartonnées, post-it

2.1.b. ACTIVITE

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Faire le lien entre Genre et Santé

Objectif de l'activité : Comprendre que le genre comme structure sociale est aussi un déterminant social de la santé et un déterminant transversal qui influence les autres déterminants de santé.

Durée : 40 minutes

METHODE PEDAGOGIQUE : Travail de groupe

Travail de l'apprenant(e) :

A/Après avoir expliqué l'évolution historique de l'approche genre et défini les différents concepts liés au genre

Expliquez à votre collègue, les obstacles, les enjeux et les normes liées au genre qui influencent les déterminants de la santé.

- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

B/Discutez sur le lien entre le genre et les déterminants sociaux de la santé cités ci-dessous

- Éducation
- Statut social et niveau de revenu
- Culture
- Environnement physique
- Travail/profession
- Santé et services sociaux

C / Remplissez le tableau suivant après les discussions

Barrières	Solutions

2.1.c. ACTIVITE : La plus-value de l'approche genre dans le secteur de la santé

Reliée à l'Objectif d'apprentissage : ressortir le lien entre genre et santé.

Durée : 45mn

Méthode pédagogique : Brainstorming/Exposé

Travail de l'apprenant (e) :

Réfléchissez et répondez aux questions suivantes :

- Pourquoi une approche Genre et Santé ?
- C'est quoi l'inégalité de genre en matière de santé ?
- Qu'est ce qui peut montrer l'inégalité de genre ?

2.1.d : Activité

Reliée à l'Objectif d'apprentissage : ressortir le lien entre Genre et Santé.

Durée : 60mn

A/Méthode pédagogique : travaux de groupe

Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

Chaque groupe travaille sur les deux études de cas

Etude de cas 1

Fatou, âgée de 25 ans, est porteuse d'une grossesse de 9 mois. Elle n'est pas scolarisée et habite chez la belle-famille avec son mari. Elle est responsable de toutes les tâches ménagères de la maison.

Fatou sait qu'elle doit effectuer 4 CPN durant la grossesse. Cependant, elle n'a jamais achevé la série de CPN durant ses grossesses parce qu'il lui faut toujours l'autorisation de son mari ou de sa belle-mère pour se rendre aux services de CPN. Alors que son mari qui est navigateur peut rester de longues périodes en mer.

Au terme de sa grossesse, Fatou a accouché à domicile avec un travail long et difficile qui a occasionné une souffrance fœtale et une hémorragie. Elle a été acheminée tardivement à la maternité où elle a accouché d'un enfant mort-né frais.

Consignes :

1. Ressortir à travers ce texte, les questions de genre ;
2. Expliquer comment ces questions de genre ont influencé la santé de Fatou.

Etude de cas 2

Khady est une jeune femme issue d'une famille modeste qui a été obligée d'abandonner ses études pour se marier à un de ses cousins Djiby.

Un jour, de retour à la maison, Djiby trouva une dispute entre sa femme et sa grande sœur.

En effet, khady s'est révoltée à la suite des nombreux ordres qu'elle recevait de cette dernière, qui lui demande toujours de lui laver son linge, sous prétexte qu'elle a un droit sur elle.

Djiby, sans s'enquérir de la situation, abreuve d'injures son épouse khady devant toute la famille et se met à la battre. Après cet incident, khady a eu des douleurs abdominales et des métrorragies, alors qu'elle avait une aménorrhée de cinq semaines.

Lorsqu'elle a voulu se rendre au poste de santé, son mari Djiby par peur des représailles, l'a en empêché.

Devant l'aggravation de son état, sa belle-mère l'amène au poste de santé, où la sage-femme diagnostique un avortement en cours.

Depuis qu'elle est mariée, khady subit la violence et les caprices de son époux. Elle n'a d'autres solutions que de se résigner car, son père et sa mère, trouvent normal l'attitude de son époux. Selon eux une femme qui souffre dans son ménage aura des enfants bénis.

- Ressortez à travers ce texte, les questions de genre ?
- Identifiez les types de violence subi par khady et justifiez votre réponse ?
- Expliquer comment ces types de violence peuvent influencer la santé de khady ?
- Déterminant ?

Matériel : Vidéo projecteur - Planches en power point - Papier padex, tableau flip shart, scotch, marqueurs etc.

cf Module page n° 19-20

SEANCE III

LES PRINCIPES DIRECTEURS DE L'APPROCHE GENRE

INTRODUCTION

L'intégration de l'approche genre dans les politiques de développement est une méthode de travail visant à promouvoir un développement équitable en favorisant une prise de conscience et en introduisant des stratégies et des outils pour l'égalité à toutes les étapes de l'exécution des projets ou des programmes de santé. Elle obéit à trois (03) principes directeurs, **les rôles inhérents au genre, la prise en compte prioritaire des personnes défavorisées et le caractère fondamentale de la participation.**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la suite de cette séance, l'apprenant(e) sera capable de:

- Expliquer les principes directeurs de l'approche genre
- Expliquer l'intérêt de l'adoption des principes directeurs de l'approche genre
- Utiliser les principes directeurs de l'approche genre

DEROULEMENT

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
I	Les principes directeurs	5h	travail de groupe
	SYNTHESE	1 h	
	Total	6 h	

DUREE : 6 h

METHODE PEDAGOGIQUE : travaux de groupe

Travail de l'apprenant (e) :

Réfléchissez et répondez aux questions suivantes :

- 1/Pourquoi les rôles inhérents au genre, c'est à dire dévolus aux hommes et aux femmes sont-ils déterminants?
- 2/ Pourquoi les catégories défavorisées constituent-elles une priorité?
- 3/Pourquoi la participation est-elle fondamentale?
- 4/Donnez l'intérêt de ces principes de directeur

MATERIELS

Vidéo projecteur

Planches en power point

Papier padex, scotch, tableau flip shart.

cf Module page n°21-22

SEANCE IV

ETAPES ET OUTILS DE BASE DE L'ANALYSE GENRE

INTRODUCTION

L'analyse genre signifie l'examen minutieux d'un problème ou d'une situation à l'aide d'outils d'analyse de type conceptuel et opérationnel. Ces instruments méthodologiques permettent d'identifier et d'analyser le contexte social et le cadre institutionnel, mais aussi de prendre en compte les questions de genre dans le secteur de la santé et de l'action sociale. L'analyse de la situation passe par trois étapes que sont **l'analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit, l'identification des problèmes au regard des questions de genre et la définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre.**

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

A la fin de la séance, l'apprenant devra être capable de :

- Décrire les différentes étapes de l'analyse genre
- Identifier les outils à utiliser pour chaque étape
- Faire l'analyse situationnelle ;
- Analyser et interpréter les données ;
- Faire la restitution

DEROULEMENT

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
I			
	Les différentes étapes de l'analyse genre	4h	Travaux de groupe
	Les outils d'analyse genre	6 h	Atelier pédagogique
	SYNTHESE	2 h	Exposé interactif
	Total	12 H	

4.1. Les différentes étapes de l'analyse genre

4.1.a ACTIVITE Reliée à l'objectif d'apprentissage : Décrire les différentes étapes de l'analyse genre

Méthode pédagogique : travaux de groupe

Durée : 4 H

Travail de l'apprenant (e):

Réfléchissez individuellement et partagez avec le groupe

Présentez en plénière

Consigne : Expliquer les différentes étapes de l'analyse genre

4.2. Les outils de base de l'analyse genre

4.2.a ACTIVITE : Reliée à l'objectif d'apprentissage utiliser les outils de base de l'analyse genre

DUREE : 06 h

METHODE PEDAGOGIQUE : atelier pédagogique

Travail de l'apprenant (e) :

Consignes : choisissez le ou les outils en fonction du contexte et le/les renseignez

Réfléchissez individuellement et partagez avec le groupe

Présentez en plénière

MATERIELS

Vidéo projecteur

Planches en power point

Papier padex, tableau flip shart.

cf Module page n°23-25



**MINISTÈRE DE LA SANTÉ
ET DE L'ACTION SOCIALE**