



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI



MINISTÈRE DE LA SANTÉ  
ET DE L'ACTION SOCIALE

DIRECTION DE LA PLANIFICATION,  
DE LA RECHERCHE ET DES STATISTIQUES

CELLULE GENRE



CAHIER DU  
FORMATEUR  
GENRE



# CAHIER DU FORMATEUR GENRE

## I. Contexte et justification

L'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment les 3 et 5 passera nécessairement par la réduction considérable des inégalités sociales et la promotion de l'équité et de l'égalité de genre.

Conscient de cela, le Sénégal a élaboré un document de politique socioéconomique, le **Plan Sénégal Emergent (PSE)** qui fait de l'intégration du genre dans les politiques publiques une stratégie pour lutter contre toute forme d'inégalité et assurer à tous une participation équitable au processus de développement.

Aussi, la mise en œuvre de **la Stratégie Nationale pour l'Equité et l'Egalité de Genre (SNEEG)** articulée au **PSE**, document national de référence en matière de politique d'égalité des sexes, implique-t-elle tous les secteurs dont celui de la santé qui à travers son Plan de Développement Sanitaire et Social rend opérationnel les engagements du pays en matière de santé.

A travers sa politique sanitaire de manière générale, l'Etat a réaffirmé son engagement à faire de la lutte contre toute forme d'inégalité, une priorité à tous les niveaux afin que les familles, les ménages et les groupes vulnérables bénéficient, sans exclusion à l'accès universel à des services de qualité.

A cet effet, le Ministère de la Santé et de l'Action Sociale a mis en place une cellule genre suite à la circulaire primatoriale du 26 mars 2013 qui invite les différents départements ministériels à assurer la prise en compte du genre dans leur secteur.

Ainsi, l'audit technique genre a été retenu comme première action à mener pour évaluer les capacités institutionnelles et opérationnelles du MSAS à prendre en compte les situations et besoins sexospécifiques de ses groupes cibles et de déterminer les modalités et actions à développer pour soutenir l'intégration du genre à tous les niveaux de la pyramide sanitaire.

Cet audit genre a permis de constater que la faible prise en compte du genre dans les programmes, projets et interventions, serait due à une insuffisance de connaissances du genre par le personnel de santé.

Face à cette situation, le MSAS à travers la cellule genre a élaboré un Plan d'Institutionnalisation du Genre (PIG). Dans le cadre de la mise en œuvre de ce plan, il est prévu la conception de modules de formation sur le genre. C'est dans cette optique que le premier module intitulé connaissances de base sur l'approche genre est élaboré.

Il est structuré en quatre parties :

Première partie : Introduction et contexte

Deuxième partie : Historique et concepts de l'approche genre

Troisième partie : Principes directeurs de l'approche genre

Quatrième partie : Etapes et outils base d'analyse genre

Ce premier module constitue un pré-requis pour les autres modules de formation.

## II. But du module

Ce module vise à renforcer les capacités de tous les acteurs de la pyramide sanitaire sur l'approche genre pour sa meilleure intégration dans les programmes, projets et interventions.

## III. Cible

Tous les acteurs du système de santé (décideurs, prestataires et autres acteurs)

## IV. Type de formation

En présentielle et/ou en ligne

## V. Conditions d'évaluation

Un pré-test sera administré en début de formation. Des évaluations formatives se feront tout au long de la formation. Enfin de formation un post-test sera administré.

## 6. Sanction

La formation sera sanctionnée par une attestation de participation.

### IV. COMPETENCE ATTENDUE

Maitriser les éléments de base de l'approche genre.

### V. Objectifs Généraux

- **5.1.** Connaitre l'historique de l'approche genre
- **5.2.** Connaitre les concepts de l'approche genre
- **5.3.** Savoir prendre en compte les principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique
- **5.4.** Appliquer la démarche d'analyse dans une perspective genre

### VI. Structuration

Il est structuré en quatre parties :

- Séance n°1 : Généralités sur le genre
- Séance n°2 : Concepts de l'approche genre
- Séance n°3 : Principes directeurs de l'approche genre
- Séance n°4 : Etapes et outils base en analyse genre

Ce premier module constitue un prérequis pour les autres modules de formation.

# MISE EN ŒUVRE

## SEANCE 1 : HISTORIQUE DE L'APPROCHE GENRE

### Introduction

Le questionnement sur le rôle des femmes dans le développement économique et social a connu **trois étapes majeures**. Les théories qui les sous-tendent, illustrent bien l'évolution mouvementée de la réflexion intellectuelle et du débat politique sur les femmes : **Assistance et Animation** dans les années 60, **Femmes et Développement** dans les années 70, **Genre et Développement** à partir de 1980.

### Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette séance, l'apprenant(e) sera capable de:

- Expliquer l'évolution historique de l'approche genre
- Différencier les approches « Femme et développement » et « Genre et Développement »

### Déroulement

N°	Enoncé de contenu	Durée	Méthode pédagogique
<b>I</b>	<b>Historique</b>	<b>2h</b>	
<b>1.1</b>	Assistance/Animation	1h30	Travaux de groupe
<b>1.2</b>	Femme et développement		
<b>1.3</b>	Genre et développement		
	Synthèse	30 min	Exposé interactif
<b>II</b>	<b>Distinction entre les approches</b>	<b>2h</b>	
	Différence entre « Femmes et Développement » et « Genre et Développement »	1h30mn	Travaux de groupe
	Synthèse	30 mn	Exposé interactif
	<b>Total</b>	<b>04 h</b>	

## I. HISTORIQUE

**Activité :** Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer l'évolution historique de l'approche genre

**Durée :** 2h

**Méthode pédagogique :** travaux de groupe

### Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

### Travail de l'apprenant (e):

En tant qu'intervenant dans une structure de santé, un (e) collègue, très intéressé (e) par l'approche genre, vous demande de lui expliquer l'évolution historique de l'approche genre.

Vous jugez nécessaire de :

Expliquer l'origine du concept genre et les différentes phases de l'évolution de l'approche genre

**Éléments de synthèse : contenu du cours**

## 1. 1. Assistance/Animation de 1960-1970

Au cours des années 60, on a commencé à s'intéresser au problème des femmes dans le développement en mettant en place des programmes d'assistance sociale en leur intention. Cette démarche fut essentielle jusque dans les années 70 et visait surtout à développer leur « habileté domestique » ainsi que la recherche du bien-être de la femme à travers la santé maternelle et infantile et la planification familiale.

L'animation féminine a essentiellement tenu compte **des rôles de mère et d'épouse** de la femme. Elle devait initier les femmes à l'économie domestique et contribuait ainsi à enfermer tous les programmes qui leur étaient destinés dans la sphère restrictive de l'économie familiale.

## 1.2. Femme et développement de 1970-1980

La perspective intégration des femmes dans le développement (**IFD**) s'inscrit dans le modèle de satisfaction des besoins essentiels et met l'accent sur l'amélioration du statut et des conditions de vie des femmes tels que : l'allègement des tâches domestiques, le renforcement des regroupements et des institutions d'encadrement des femmes, la formation, l'information et la sensibilisation des femmes, l'accès des femmes aux nouvelles technologies, aux crédits et aux ressources institutionnelles.

## 1.3. Genre et Développement à partir de 1980

L'approche GED s'appuie sur l'ensemble de l'organisation sociale, de la vie économique et politique, afin de comprendre la formation des aspects particuliers de la société. Elle s'intéresse, non pas à la femme en soi, mais, à la construction sociale de genre et à l'attribution des rôles et des responsabilités spécifiques que la société attend des hommes et des femmes. Le genre n'est donc rien d'autre qu'un construit social.

### MATERIEL

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip shart, marqueurs etc.

### cf. module page

## II. DISTINCTION ENTRE LES APPROCHES

**Activité :** Reliée à l'objectif d'apprentissage : Différencier les approches « Femme et développement » et « Genre et développement »

**Durée :** 1h30mn

**Méthode pédagogique :** travaux de groupe

### Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

### Travail de l'apprenant (e):

Après avoir expliqué à votre collègue l'origine du genre et son évolution historique, vous décidez de l'aider à cerner la différence entre les deux approches.

A l'aide d'un tableau, ressortez les différences entre les approches « Femme et Développement » et « Genre et Développement »

**Eléments de synthèse : contenu du cours**

<b>Approche Femmes et Développement (FED)</b>	<b>Approche Genre et Développement (GED)</b>
<b>1. PRINCIPE DE L'APPROCHE</b>	
Une approche qui considère les femmes comme étant l'acteur à intégrer ...	Une approche du développement globale basée sur la différenciation entre homme et femme
<b>2. LE CENTRE D'INTÉRÊT</b>	
Les femmes	Les rapports entre les femmes et les hommes
<b>3. LE PROBLÈME</b>	
L'exclusion des femmes du processus de développement	Les relations de pouvoir inégales qui empêchent un développement équitable ainsi que la pleine participation des femmes
<b>4. L'OBJECTIF</b>	
Un développement plus efficient, plus efficace	Un développement équitable fondé sur une participation égale des femmes et des hommes à la prise de décision
<b>5. LA SOLUTION</b>	
Intégrer les femmes au processus de développement existant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroître le pouvoir des plus démunis et des femmes</li> <li>• Transformer les relations non égalitaires</li> </ul>
<b>6. LES STRATÉGIES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de la productivité des femmes</li> <li>• Augmentation du revenu des femmes</li> <li>• Renforcement des compétences des femmes au sein des foyers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification/considération des besoins pratiques déterminés pour les femmes et les hommes en vue d'améliorer leur condition</li> <li>• Mise en évidence des intérêts stratégiques des pauvres (femmes comme hommes)</li> <li>• Renforcement du pouvoir et de l'autonomie des femmes (<i>empowerment</i>)</li> </ul>

## **MATERIEL**

Vidéo projecteur, Planches en power point, Papier padex, tableau flip shart.

**ANNEXE 2.1.** : cf. module page.....

# SEANCE II

## LES CONCEPTS DE BASE DE L'APPROCHE GENRE

### INTRODUCTION

A partir des années 80, le concept genre s'est progressivement imposé dans le champ du développement. Plusieurs conférences régionales et mondiales ont été organisées avec comme objectif de remodeler la vision sur les conditions de vie des femmes, les relations de pouvoir entre les hommes et les femmes et le respect équitable des droits humains dont les droits des femmes sont une partie intégrante. Dans ce cadre, pour une meilleure prise en compte de l'approche genre, il est important de comprendre **les concepts de base de l'approche genre** en relation avec **les droits humains, le pouvoir et la santé**.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la suite de cette séance, l'apprenant(e) sera capable de:

Expliquer les concepts de base de l'approche genre

Distinguer les concepts Genre et Sexe, Equité et Egalité de genre

Faire le lien entre genre et santé

### DEROULEMENT

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
	Définition du concept genre	60 min	Brainstorming/travail de groupe
	Différence entre équité et égalité de genre	60 mn	Jeux de rôles/escabeaux
	Rôles de genre, Rôles sexuels et Stéréotypes sexistes	45 mn	Jeux de rôles
	L'intégration du genre	45 mn	Jeux de rôles
	<b>SYNTHESE</b>	60 mn	Exposé interactif
	Liens entre genre et santé	<b>105mn</b>	Travail de groupe
	<b>SYNTHESE</b>	45mn	Exposé interactif
	Total	06h	

## I. Définition des concepts de base de L'approche genre

### 1.1. Définition du concept genre

**Activité :**

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

**Objectif de cette activité :** Aider à mieux comprendre ce que c'est le genre, de manière détaillée incluant les points de nuances et de divergence entre le sexe et le genre.

**Durée : 60mn**

**Méthode pédagogique :** Brainstorming/Travaux de groupe

## Méthodologie

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

## Travail de l'apprenant (e) :

Faites obligatoirement l'exercice appelé « **La liste libre de mots décrivant les hommes/garçons et les femmes/filles.** » l'exercice se fait en deux étapes :

### Étape 1

**Durée :** 45 minutes

**Méthode pédagogique :** Travaux de groupe

Remplissez ce tableau en répondant aux questions suivantes :

- Quels mots décrivent une femme? ;
- Quels mots décrivent un homme?

**Il faut au moins 5 différents énoncés pour les femmes et pour les hommes. Vous pouvez citer des exemples de la liste assignée juste pour les hommes ou juste pour les femmes.**

Femme ou fille	Homme ou garçon

### A partir de vos réponses, dites :

- Quels mots représentent purement la différence de sexe entre les hommes/garçons et les femmes/filles?
- Quelles sont les similitudes et les différences entre les mots qui décrivent les femmes et les hommes ?
- Quels mots peuvent décrire les hommes et les femmes ou les deux ?
- Est-ce qu'une femme ou un homme puissent bien avoir ces caractéristiques ?

### Étape 2 :

**Méthode pédagogique :** Brainstorming

**Durée :** 15 minutes/ : Posez des questions pour permettre aux apprenant(e)s de :

- Explorer leur propre compréhension d'abord des différences entre le genre et le sexe [voir ci-dessous].
- Expliquer la différence entre le sexe et le genre à travers le tableau sur le sexe et le genre.

## Matériel :

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip shart, marqueurs, scotch etc.

## Eléments de synthèse : contenu du cours

### Concept genre

Le genre est une variable socioculturelle qui réfère aux rapports sociaux et aux différences sociales entre l'homme et la femme.

Il étudie les rôles, statuts, stéréotypes attribués à chaque sexe en vue de comprendre l'organisation sociale pour déterminer les inégalités.

Ces rapports sociaux varient selon les sociétés et les époques, mais restent en grande partie fondés sur des inégalités dans tous les domaines et notamment en matière de pouvoir politique et économique. Ils peuvent être déconstruits pour un modèle plus adapté et plus égalitaire.

### Concept sexe

Il fait référence aux différences biologiques entre les hommes et les femmes, qui sont universelles. Il convient de l'utiliser à chaque fois que l'on fait référence aux hommes et aux femmes en considérant leur appartenance à différentes catégories physiques. On le retrouve par exemple dans l'expression « données ventilées par sexe » ou « analyse différenciée par sexe ». C'est un terme qui est différent à celui de genre.

### Différence entre Genre et Sexe

Sexe	Genre
Est inné	Est acquis et appris
Est immuable	Est évolutif et modifiable
Est biologique et désigne : les organes génitaux	Est construit par la société et découle de la culture et du processus d'apprentissage
Permet d'identifier les différences entre les femmes et les hommes	Permet d'identifier les relations entre les hommes et les femmes
Universel	Contextuel

## 1.2. Différence entre équité et égalité de genre

### 1.2.a Activité

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

**Objectif de cette activité :** Comprendre la différence entre Egalité et Equité de genre

Méthode pédagogique : Galerie

**Durée : 60 mn**

#### Méthodologie :

- Afficher le tableau de comparaison sur du papier padex
- Donner des post-it de couleur différente à chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Demander à chaque groupe d'inscrire ses réponses sur les post-it
- Afficher les réponses sur le tableau de comparaison
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse : Une fois l'exercice terminé, donnant les définitions conventionnelles des concepts.

**Travail de l'apprenant (e) :** Donnez les caractéristiques afférentes à l'Egalité et l'Equité de genre.

## 1.2.b Activité

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

**Objectif de cette activité** : Comprendre la différence entre Egalité et Equité de genre

Vous pouvez choisir une des méthodes **pédagogiques ci-dessous**.

Exposé illustré sur les escabeaux

Jeu de rôle sur les escabeaux

Travaux de groupe sur les escabeaux

**Durée : 60 mn** (quel que soit la méthode pédagogique choisie)

### Méthodologie

#### A / exposé illustré sur les escabeaux

Projetez cette image ci-dessous et demandez aux apprenant(e)s de l'interpréter.

#### B/Jeu de rôle sur les escabeaux

Demandez aux apprenant(e)s de se mettre sur des escabeaux et de mettre en scène cette image et de l'interpréter.

#### C/Travaux de groupe sur les escabeaux

Demandez aux apprenant(e)s de réfléchir individuellement pendant 5mn puis partager avec les membres du groupe et présenter en plénière.

**Travail de l'apprenant (e)** : faites ressortir les différences entre les concepts équité et égalité

### Éléments de synthèse à ajouter : contenu de cours

#### Egalité de genre

L'égalité de genre signifie qu'il n'y a pas de discrimination basée sur le sexe dans la répartition des ressources et des bénéfices, ni dans l'accès aux services. Ce concept peut être évalué selon qu'il y'a égalité des chances ou égalité des retombées.

#### Equité de genre

Cette approche vise à assurer que les femmes bénéficient d'une juste part dans la répartition tant des résultats que des responsabilités, d'un traitement égal devant la loi, d'un accès égal aux services sociaux, à l'éducation, d'un salaire égal à travail égal.

#### Différence entre équité et égalité de genre

##### LA DIFFÉRENCE ENTRE L'ÉQUITÉ ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES:

L'équité de sexes veut dire de travailler avec les hommes, femmes, filles et garçons de façon à assurer un traitement équitable pour que les femmes, hommes, garçons et filles aient les mêmes chances et occasions pour profiter des opportunités dans l'accès aux services et ressources.

##### ÉQUITÉ ENTRE LES SEXES

- Être juste envers les filles/femmes, garçons/hommes
- Pour être juste, les mesures tiennent compte de la discrimination et des désavantages auxquels font face les filles/ femmes ou les hommes/garçons.
- Ces mesures assurent un accès équitable et un contrôle des ressources et bénéfices du développement
- Équité entre les sexes fait partie de la stratégie visant à l'égalité des sexes

##### ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

- Les femmes/filles, garçons et hommes profitent du même statut dans la société. Ont les mêmes droits
- Sont respectés également dans la communauté. Peuvent profiter des mêmes opportunités. Détiennent le même pouvoir pour mener leur vie
- Faire la promotion de l'égalité des sexes veut dire
- Transformer les relations de pouvoir pour créer une société juste pour tous



### 1.3. Rôles de genre, rôles sexuels et stéréotypes sexistes

**Activité :** Reliée à l'objectif d'apprentissage : Expliquer les concepts de base de l'approche genre

**Objectif de cette activité :** elle permet de remettre en question les valeurs personnelles et sociétales

**Durée :** 45 minutes

Méthode pédagogique : jeux de rôles

#### Méthodologie :

- Décrivez les rôles de chaque personnage
- Distribuez les rôles en fonction des personnages
- Expliquez les règles de jeu
- Organisez l'espace
- Donnez les consignes
- Animez le jeu

#### Travail de l'apprenant (e) :

##### Rôles sexuels

Répondez par : «très d'accord» 'un peu d'accord,' 'pas d'accord' ou complètement «contre ou pas d'accord du tout», après la lecture des déclarations suivantes :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| • Les femmes sont naturellement meilleures pour prendre soin des bébés et des enfants.                                    | décisions finales sur les lieux et choix de traitements de la santé de leurs enfants et de leurs femmes. | vos choix. Un bout de la ligne est 'très d'accord' et à l'autre extrémité, 'pas du tout d'accord. |
| • Les hommes et les garçons ne devraient pas essayer de montrer leurs sentiments, surtout les sentiments de vulnérabilité | • Les femmes devraient écouter leur mari et ne pas les critiquer ou les contre dire.                     | • Vous pouvez vous mettre d'un bout à l'autre et donc prendre la position d'un peu d'accord etc.  |
| • Les hommes sont le sexe fort parce que la Bible / coran dit que c'est la façon dont ils devraient être.                 | • Les femmes et les filles sont naturellement plus émotives que les hommes et les garçons.               | • Vous devez vous placer quelque part sur le baromètre selon votre opinion.                       |
| • Les hommes en tant que chef de maison devraient prendre les   | • Les femmes seules peuvent être enceintes   | • Ensuite expliquer votre choix.  |
|   | • un baromètre invisible symbolise   |   |

Dites que si cette personne réussit à changer l'opinion d'un autre, ces personnes peuvent bouger. Répétez cela après chaque énoncé pour laisser chacun et chacune partager leurs opinions.

Après l'exercice, dites ce que vous avez appris de cet exercice.

##### Rôles de genre, sexuels et stéréotypes sexistes

Répondez par : « Genre » ou « Sexe » après la lecture des déclarations suivantes :

- |                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| • Garder des enfants               | naissance à des bébés, les hommes ne le font pas  | • Les femmes sont émotionnelles et les hommes rationnels/l'émotion est féminine tandis que la raison est masculine |
| • Coudre                           | • Les femmes ont la charge de s'occuper des bébés parce qu'elles peuvent les allaiter au sein | • La plupart des femmes ont des cheveux longs mais les hommes ont des cheveux courts                               |
| • Accoucher                        | • Les hommes ont des moustaches   | • La plupart des savants/scientifiques sont des hommes   |
| • Allaiter un enfant               | • Les femmes ne peuvent porter de lourds chargements  | • De nature, faire la cuisine revient aux femmes   |
| • S'activer dans l'Agriculture     | • Les femmes ont peur de travailler dehors pendant la nuit                                    |  |
| • Résoudre les conflits            | • La voix des hommes devient rauque à l'âge de la puberté, celle des femmes, non              |  |
| • Conduire un camion               |   |  |
| • Faire la cuisine                 |   |  |
| • Des épaules solides              |   |  |
| • Deux chromosomes 'x'             |   |  |
| • Chromosome 'x' et chromosome 'y' |   |  |
| • Porter des jupes                 |   |  |
| • Pousser la barbe                 |   |  |
| • Construction de bâtiments        |   |  |
| • Les femmes donnent               |   |  |

**Matériaux :** table de feuille, marqueurs, scotch; papier padex, post-it de couleurs différentes, flipshart

Éléments de synthèse : contenu de cours

## Rôles selon le genre

Les rôles de genre font référence aux activités attribuées aux hommes et aux femmes sur la base de leurs différences perçues.

**Exemple** : la division du travail selon le sexe au sein de la famille. Alors que le sexe d'un individu ne change pas, les rôles des genres sont appris et évoluent. Ils varient d'une culture à l'autre et, souvent, d'un groupe social à un autre au sein d'une même culture. Les rôles de genre comprennent: le rôle reproductif, le rôle de production et les rôles communautaires.

## Rôles sexuels

Le sexe réfère à l'état de mâle ou de femelle, dans le sens biologique du terme. Les rôles sexuels réfèrent à une occupation ou à une fonction pour laquelle il faut absolument appartenir à un sexe spécifique. Par exemple la grossesse est un rôle sexuel féminin puisque seulement les femmes peuvent être enceintes.

## Stéréotypes sexistes

Ce sont des croyances ancrées et simplistes qui attribuent des traits de caractère et des activités spécifiques. Elles essaient de justifier la domination des hommes sur les femmes non à partir du mode d'organisation de la société, mais comme une situation relevant des caractères naturels des hommes et des femmes.

## II. Lien entre genre et santé

### 2.1.a Activité

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Faire le lien entre Genre et Santé

### Objectifs de cette activité

- Comprendre les liens entre le genre et les autres déterminants sociaux de la santé
- Comprendre de façon plus personnelle ce que veut dire être exclu ou marginalisé.



### Méthode pédagogique : Jeu de rôle sur la Marche du Pouvoir

Cet exercice est une recreation de la façon dont les questions et les barrières de genre interagissent avec d'autres disparités sociales en action. Le jeu de rôle donne aux participant-e-s un réel sentiment de la personne derrière l'iniquité. Le compte rendu suivant l'exercice permet aux participant-e-s de réfléchir sur les inégalités qui existent et comment elles influencent les expériences de vie des individus.

Cette activité est de préférence réalisée dans un espace ouvert et assez large pour permettre le mouvement.

**Durée:** 60mn

## A. Etape préparatoire :

**Étape 1 :** Confectionner une carte et deux fiches : carte-personnage, fiche-observateur/trice et fiche-animateur/trice.

Carte-acteur/trice : inscrire sur chaque carte un des caractères ou rôles suivants en prenant en compte ceux du contexte local :

- Fille orpheline (10 ans)
- Une pauvre grand-mère rurale s'occupe de 4 petits-enfants
- Garçon orphelin (10 ans)
- Femme indigène rurale pauvre (18-24 ans)
- Professionnel du sexe
- Indigène rurale pauvre (24-44 ans)
- Femme travailleuse du sexe Femme analphabète (50 ans)
- Ministre de la Santé
- Homme analphabète (50 ans)
- Directeur de la santé
- Professionnel homme avec 1 enfant
- Femme travailleur de santé de la communauté
- Femme professionnelle avec 1 enfant
- Homme travailleur de santé de la communauté
- Adolescent (14-16 ans)
- Femme journaliste pour un journal local
- Adolescent (14-16 ans)
- Homme journaliste pour un journal local
- Homme souffrant d'un trouble de santé mentale
- Professeur d'école primaire Infirmière
- Femme de 20 ans survivante de viol
- Pharmacien
- Un survivant de viol de 20 ans
- Fille enceinte rurale de 15 ans, mariée à un homme de 45 ans
- Femme séropositive
- Femme divorcée avec enfants
- Jeune malvoyante
- Divorcé avec des enfants
- Jeune malvoyant
- Alcoolique de 25 ans
- Fille enceinte de 14 ans
- Femme alcoolique de 25 ans
- Un garçon de 16 ans présentant des symptômes d'IST

Fiche-observateur/trice : inscrire les questions suivantes sur la carte :

- Quelles sont les personnes qui ont fait quelques pas en avant?
- Quelles sont les personnes qui sont restées immobiles ?
- Après la divulgation des personnages, où étaient les personnages masculins et où étaient les personnages féminins?
- Pourquoi pensent-ils que certains personnages sont habilités et pourquoi?
- Pourquoi les autres ne sont-ils pas habilités?

Fiche-animateur/trice : Écrire les déclarations suivantes sur des fiches animateurs/trices :

1. Je sais où trouver le centre de santé le plus proche.
2. Je me sens respecté par les travailleurs de la santé locaux.
3. J'ai un mot à dire dans la façon dont les services de santé sont organisés et dispensés dans ma collectivité.
4. Je peux consulter les services de santé quand et si je le dois.
5. J'ai accès aux ressources de la famille si je dois payer les soins de santé.
6. Je peux parler ouvertement aux agents de santé locaux sur mes problèmes de santé.

7. Je peux parler ouvertement à ma famille de mes problèmes de santé.
8. Les programmes de santé de ma région comprennent ce qu'est ma vie.
9. Je comprends comment prendre les médicaments que me donne mon médecin.
10. Je suis autorisé à être traité par un professionnel de la santé du sexe opposé.
11. Je rencontre des représentants du gouvernement.
12. Je peux lire et comprendre les affiches d'information sur la santé du centre de santé.
13. Si je tombe malade, je sais que je pourrai trouver les médicaments dont j'ai besoin.
14. J'ai accès au microcrédit ou à d'autres formes d'emprunt.
15. Mon opinion est importante au sein de mon propre groupe ethnique ou tribal.
16. J'ai accès à de l'eau potable propre et sûre.
17. Je mange au moins deux repas complets par jour.
18. Je peux acheter des préservatifs.
19. Je peux négocier l'utilisation du préservatif avec mon (mes) partenaire (s) sexuel (s).
20. Je peux refuser les rapports sexuels avec mon conjoint ou mon conjoint si je veux.
21. Je suis allé à l'école secondaire ou je m'attends à aller à l'école secondaire.
22. Je peux payer le traitement dans un hôpital privé si nécessaire.
23. Mon opinion est respectée / est jugée importante par les autorités sanitaires municipales ou de district où je vis.
24. Je ne suis pas menacée d'être harcelée sexuellement ou maltraitée.
25. Je ne me sens pas jugé par les travailleurs de la santé.

## Etape 2 : Distribution des rôles

### Animateur/trice :

- distribue les cartes,
- explique aux personnages et aux observateurs leurs rôles
- pose les questions inscrites sur sa fiche
- demande aux observateurs de répondre aux questions inscrites sur leurs fiches

### Observateur/trice :

- observe attentivement les personnages
- répond aux questions inscrites sur sa fiche

### Personnage

En fonction de la question posée par l'animateur :

- il avance si la déclaration répond à son personnage
- il reste immobile si la déclaration ne répond pas à son personnage

## B. Etape 3 Déroulement

- choisir parmi les participant(e)s deux ou trois observateurs/trices,
- leur remettre la fiche
- les placer dans des endroits où ils ont une bonne vue des participant(e)s
- leur expliquer leurs rôles
- Demander aux autres participants de se placer en ligne droite comme s'ils étaient sur le point de commencer une course, reflétant la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui stipule que «Tous naissent libres et égaux en dignité et en droits»
- Distribuer au hasard les cartes-personnages aux participant(e)s placés sur la ligne droite
- lire les déclarations inscrites sur la fiche d'animation pour permettre aux participants de jouer leurs rôles
- demander aux participant(e)s de rester dans leur position, après la lecture de la dernière déclaration et de révéler leur caractère
- demander aux observateurs/trices de dire ce qu'ils ont remarqué

## C. Etape4 : Discussions sur les résultats de l'exercice sur « la Marche du Pouvoir »

- choisir un personnage à chaque niveau d'avancement
- demander à chaque personnage de décrire son expérience et son impression d'être à ce poste
- proposer pour chaque personnage des mesures correctrices
- Conclure en mettant en évidence les points clés suivants:

○ Le sexe, l'âge, l'ethnie, le statut matrimonial, la catégorie socioprofessionnelle, le lieu de résidence... sont tous des déterminants importants de la santé. Lorsqu'ils interagissent avec les normes de genre (construits sociaux), réduisent souvent la capacité des hommes et des femmes à protéger leur propre santé ou de progresser dans la Marche du pouvoir.

○ l'existence de services de santé ne garantit pas toujours un accès et une utilisation appropriés et efficaces. Le statut et les conditions socioéconomiques et culturelles ont une influence sur l'accès et l'utilisation des services de santé.

○ En outre, certaines conditions de vie renseignent sur le niveau de soutien social/accompagnement pour faire face à la maladie et la capacité de prendre des décisions relatives à son état de santé.

**Matériaux :** fiches cartonnées, post-it

### 2.1.b Activité

Reliée à l'objectif d'apprentissage : Faire le lien entre Genre et Santé

**Objectif de l'activité :** Comprendre que le genre comme structure sociale est aussi un déterminant social de la santé et un déterminant transversal qui influence les autres déterminants de santé.

**Durée :** 40mn

### A/Méthode pédagogique : travaux de groupe

#### Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Donner à chaque groupe un lot de déterminants de la santé
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

**Travail de l'apprenant (e) :** expliquer comment les obstacles, les enjeux et les normes liées au genre influencent les déterminants de la santé.

## **B/Méthode pédagogique : travaux de groupe**

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

### **Travail de l'apprenant ( e ) :**

Remplir le tableau ci-dessous à partir des déterminants suivants :

- Éducation:
- Statut social et niveau de revenu:
- Culture:
- Environnement physique:
- Travail/profession:
- Santé et services sociaux

<b>Barrières</b>	<b>Solutions</b>

## **Eléments de synthèse : contenu du cours**

Le genre influe sur les déterminants de la santé qui peuvent se définir comme l'ensemble des « facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui déterminent l'état de santé des individus ou des populations ». Ces facteurs influencent la santé soit directement, soit par leur effet sur un comportement ou une décision qui aura des retombées sur la santé des individus ou d'une population, et ils interagissent aussi entre eux.

On peut noter une classification en 4 catégories : les déterminants biologiques, les déterminants comportementaux, les déterminants environnementaux, socio-économiques et culturels.

Exemples de déterminants de la santé :

- Le niveau de revenu et le statut social
- Les réseaux de soutien social
- L'éducation, l'alphabétisation
- L'emploi et les conditions de travail
- Les environnements sociaux
- L'environnement physique
- Les services de santé
- Le sexe
- La culture
- Le développement de la petite enfance
- Les habitudes de santé et la capacité d'adaptation personnelle

Ces déterminants causent des inégalités dans les rôles et relations de genre et créent simultanément une discrimination et des inégalités basés sur le genre en santé.

### **2.1.c Activité : La plus-value de l'approche genre dans le secteur de la santé**

Reliée à l'Objectif d'apprentissage : ressortir le lien entre genre et santé.

**Durée : 45mn**

**Méthode pédagogique :** Brainstorming/Exposé

## Travail de l'apprenant ( e ) :

### Réfléchissez et répondez aux questions suivantes :

- Pourquoi une approche Genre et Santé ?
- C'est quoi l'inégalité de genre en matière de santé ?
- Qu'est ce qui peut montrer l'inégalité de genre ?

## 2.1.d Activité

Reliée à l'Objectif d'apprentissage : ressortir le lien entre Genre et Santé.

**Durée : 60mn**

**A/Méthode pédagogique : travaux de groupe**

### Méthodologie:

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

Chaque groupe travaille sur les deux études de cas

## Etude de cas 1

Fatou, âgée de 25 ans, est porteuse d'une grossesse de 9 mois. Elle n'est pas scolarisée et habite chez la belle-famille avec son mari. Elle est responsable de toutes les tâches ménagères de la maison.

Fatou sait qu'elle doit effectuer 4 CPN durant la grossesse. Cependant, elle n'a jamais achevé la série de CPN durant ses grossesses parce qu'il lui faut toujours l'autorisation de son mari ou de sa belle-mère pour se rendre aux services de CPN. Alors que son mari qui est navigateur peut rester de longues périodes en mer.

Au terme de sa grossesse, Fatou a accouché à domicile avec un travail long et difficile qui a occasionné une souffrance fœtale et une hémorragie. Elle a été acheminée tardivement à la maternité où elle a accouché d'un enfant mort-né frais.

### Consignes :

1. Ressortir à travers ce texte, les questions de genre ;
2. Expliquer comment ces questions de genre ont influencé la santé de Fatou.

## Etude de cas 2

Khady est une jeune femme issue d'une famille modeste qui a été obligée d'abandonner ses études pour se marier à un de ses cousins Djiby.

Un jour, de retour à la maison, Djiby trouva une dispute entre sa femme et sa grande sœur.

En effet, khady s'est révoltée à la suite des nombreux ordres qu'elle recevait de cette dernière, qui lui demande toujours de lui laver son linge, sous prétexte qu'elle a un droit sur elle.

Djiby, sans s'enquérir de la situation, abreuve d'injures son épouse khady devant toute la famille et se met à la battre. Après cet incident, khady a eu des douleurs abdominales et des métrorragies, alors qu'elle avait une aménorrhée de cinq semaines.

Lorsqu'elle a voulu se rendre au poste de santé, son mari Djiby par peur des représailles, l'a en empêché.

Devant l'aggravation de son état, sa belle-mère l'amène au poste de santé, où la sage-femme diagnostique un avortement en cours.

Depuis qu'elle est mariée, khady subit la violence et les caprices de son époux. Elle n'a d'autres solutions que de se résigner car, son père et sa mère, trouvent normal l'attitude de son époux. Selon eux une femme qui souffre dans son ménage aura des enfants bénis.

1. Ressortez à travers ce texte, les questions de genre ?
2. Identifiez les types de violence subi par khady et justifiez votre réponse ?
3. Expliquer comment ces types de violence peuvent influencer la santé de khady ?
4. Déterminant ?

## **Éléments de synthèse : contenu du cours**

### **Inégalités de genre en matière de santé**

Différents éléments peuvent faire ressortir des inégalités de genre en matière de santé :

- Types, gravité, fréquence des problèmes de santé : morbidité et mortalité maternelle, observance traitement antituberculeux chez les hommes et les femmes, Hyperthyroïdie chez les femmes, accidents de travail et de la route, tabagisme, alcoolisme, toxicomanie, cancer, maladies cardiovasculaires sont plus élevés chez les hommes...
- Facteurs de risques, vulnérabilité suivant le sexe : féminisation du IST, VIH/SIDA, risque d'anémie de malnutrition, de diabète, d'hépatite chez les femmes...
- Perceptions des symptômes : interprétation des signes de maladies qui évoluent vers des complications-recours aux tradipraticiens, tabous, ignorance...
- Réponse à la maladie, Recherche des soins : physiologie, retard dans la prise de décision d'aller consulter les professionnels de santé...
- Accès aux services de santé : inaccessibilité géographique, financière, personne handicapée...
- Qualité des services reçus : accueil, prestations de soins, communication...
- Conséquences sociales des maladies : stigmatisation, appauvrissement, divorce...

### **Équité de genre en matière de santé**

Elle fait référence à différents points :

- Probabilité égale entre femmes et hommes d'être en bonne santé ;
- Élimination des différences évitables et injustes entre femmes et hommes en termes de santé ;
- Discrimination positive pour éliminer des inégalités existantes.

### **La plus-value de l'approche genre dans le secteur de la santé**

L'approche genre vise à lutter contre les inégalités et les discriminations qui touchent les hommes et les femmes dans le domaine de la santé en prônant l'égalité des droits, des chances et des opportunités d'accès et de contrôle des ressources par les femmes et les hommes.

Dans le secteur de la santé, il est important de tenir compte des sexospécificités (besoins spécifiques des hommes et des femmes) afin d'améliorer la santé de la population.

Pour un acteur de la santé, il s'agit de la capacité à percevoir les différences de genre, les problèmes d'inégalités qui se posent et d'incorporer tout cela dans ses stratégies et actions. Cela a un impact dans l'amélioration de la prise de décision, sur l'acceptabilité des services, leur accessibilité et leur caractère équitable vis-à-vis des femmes et des hommes.

### **Matériel :**

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip chart, scotch, marqueurs etc.

ANNEXE 2.1. page n°.....

# SEANCE III

## PRINCIPES DIRECTEURS DE L'APPROCHE GENRE

### INTRODUCTION

L'intégration de l'approche genre dans les politiques de développement est une méthode de travail visant à promouvoir un développement équitable en favorisant une prise de conscience et en introduisant des stratégies et des outils pour l'égalité à toutes les étapes de l'exécution des projets ou des programmes de santé. Elle obéit à trois (03) principes directeurs, **les rôles inhérents au genre, la prise en compte prioritaire des personnes défavorisées et le caractère fondamentale de la participation.**

#### 3.1 Activité reliée aux objectifs d'apprentissage :

- Expliquer les principes directeurs de l'approche genre
- Expliquer l'intérêt de l'adoption des principes directeurs de l'approche genre
- Utiliser les principes directeurs de l'approche genre

**Durée : 06 h**

**Méthode pédagogique :** travaux de groupe

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
I	<b>Les principes directeurs</b>	5h	travail de groupe
	SYNTHESE	<b>1 h</b>	
	Total	06 h	

#### Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

**Travail de l'apprenant ( e ) :** Expliquer les principes directeurs de l'approche genre et donner leur intérêt

#### Éléments de synthèse à ajouter : contenu de cours

##### 1. Principe 1 : Les rôles inhérents au genre sont déterminants

La clarification des rôles inhérents au genre est capitale lors de la formulation et la mise en œuvre de l'approche genre.

Il est désormais prouvé que le développement a de meilleures chances de se réaliser s'il s'occupe des besoins et des priorités des femmes autant que de ceux des hommes. C'est justement parce que les femmes et les hommes ont des tâches et des responsabilités différentes, ainsi que des contraintes et des moyens d'existence distincts, qu'il faut écouter les uns et les autres.

##### 2. Principe 2 : Les catégories défavorisées sont prioritaires

La discrimination fondée sur le sexe, l'appartenance ethnique, la race ou toute autre caractéristique socioéconomique, a un effet de paupérisation sur les hommes et les femmes. Les pauvres ont un accès insuffisant aux ressources et aux services. Ce manque d'accès les maintient dans un état de santé précaire et dans la pauvreté.

L'application de l'approche tient compte de cette réalité et repose sur le postulat que les actions de développement doivent se concentrer surtout sur la satisfaction des besoins des plus désavantagés.

### **3. Principe 3 : La participation est fondamentale.**

Ce troisième principe directeur constitue le ciment qui assure la cohésion de l'ensemble.

Par "participation", on entend un processus de communication entre les populations et les acteurs/actrices de la santé qui leur permet de prendre en charge l'analyse de la situation présente et la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des activités de développement du secteur de la santé. Pour qu'il y ait participation, il faut que les populations, femmes et hommes, puissent exprimer leur propre point de vue.

La démarche participative a pour but d'aider les populations à prendre en charge leurs propres actions de développement en utilisant l'expertise d'intervenants extérieurs.

# SEANCE IV

## ETAPES ET OUTILS DE BASE DE L'ANALYSE GENRE

### INTRODUCTION

L'analyse genre signifie l'examen minutieux d'un problème ou d'une situation à l'aide d'outils d'analyse de type conceptuel et opérationnel. Ces instruments méthodologiques permettent d'identifier et d'analyser le contexte social et le cadre institutionnel, mais aussi de prendre en compte les questions de genre dans le secteur de la santé et de l'action sociale. L'analyse de la situation passe par trois étapes que sont **l'analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit, l'identification des problèmes au regard des questions de genre et la définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre.**

### OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

A la fin de la séance, l'apprenant devra être capable de :

- Décrire les différentes étapes de l'analyse genre
- Identifier les outils à utiliser pour chaque étape
- Faire l'analyse situationnelle ;
- Analyser et interpréter les données ;
- Faire la restitution

### DEROULEMENT

N°	ENONCE DES CONTENUS	Durée	Méthode pédagogique
I			
	Les différentes étapes de l'analyse genre	4h	Travaux de groupe
	Les outils d'analyse genre	6 h	Atelier pédagogique
	SYNTHESE	2 h	Exposé interactif
	Total	12 H	

#### 4.1. Les différentes étapes de l'analyse genre

**4.1.a Activité reliée à l'objectif d'apprentissage :** Décrire les différentes étapes de l'analyse genre

**Méthode pédagogique :** travaux de groupe

**Durée :** 4 H

#### Méthodologie :

- Répartir les apprenant-e-s en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

**Travail de l'apprenant (e) :** Expliquer les différentes étapes de l'analyse genre

**Éléments de synthèse à ajouter :** contenu de cours

# I. Etapes de l'analyse genre

## 1.1. Analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit

Il s'agit d'analyser le contexte sociétal au moins sous trois angles :

- Les conditions de vie de la femme et de l'homme pour toucher les questions de genre en particulier en termes de questions de disparités, rôles et charge de travail ;
- La situation sociale de la femme et de l'homme en termes de statut social et de fonction sociale;
- La position sociale de l'homme et de la femme en termes d'identité sociale, de perception de soi et de l'autre et des forces et faiblesses face au changement en matière de genre.

## 1.2. Identification des problèmes au regard des questions de genre

Cette étape consiste à identifier :

- les disparités entre les hommes et les femmes
- les discriminations entre les hommes et les femmes
- les relations de pouvoir

## 1.3. Définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre

Pour corriger les disparités entre les hommes et les femmes et réaliser une égalité de genre, il faut :

- lever les discriminations entre les hommes et les femmes,
- définir les relations de genre,
- identifier les relations de pouvoir selon le genre.
- Pour cela, il est nécessaire de considérer les axes stratégiques, tels que :
- Genre et Sécurité Alimentaire
- Genre et accès aux ressources/niveau de revenu
- Genre - éducation et Formation professionnelle
- Genre et emploi/travail/profession
- Genre-santé et services sociaux
- Genre et protection sociale
- Genre et culture
- Genre et participation politique
- Genre, paix et sécurité
- Genre - climat et environnement
- Genre et agriculture
- Genre, mobilité et transports
- Genre et TIC
- Genre, inclusion financière et entrepreneuriat

## 4.2. Les outils de base de l'analyse genre

**4.2.a Activité reliée à l'objectif d'apprentissage :** Utiliser les outils de base de l'analyse genre

**Durée :** 06 H

**Méthode pédagogique :** atelier pédagogique

#### Méthodologie :

- Répartir les apprenants en groupe de 5
- Choisir un président et un rapporteur pour chaque groupe
- Réfléchir individuellement pendant 5mn et partager avec le groupe
- Présenter en plénière
- Faire la synthèse

**Travail de l'apprenant ( e ) :** choisir et renseigner l'outil en fonction du contexte

### Éléments de synthèse à ajouter : contenu de cours

#### Définition de l'outil d'analyse genre

L'outil d'analyse genre est un instrument méthodologique qui permet d'identifier et d'analyser le contexte social et le cadre institutionnel, mais aussi de prendre en compte les questions de genre dans le secteur de la santé et de l'action social.

Il existe deux catégories d'outils : l'outil conceptuel et l'outil opératoire.

**L'outil conceptuel :** c'est un instrument qui intègre un certain nombre de variables considérés comme essentiels dans l'analyse genre pour appréhender les conditions de vie, la situation sociale et la position sociale des individus, leur dynamique et les possibilités d'action.

**L'outil opératoire :** c'est un instrument qui permet de collecter l'information nécessaire à l'analyse du contexte dans une perspective genre, d'en saisir la dynamique et de développer des actions plus adaptées et mieux ciblées recherchant l'égalité entre femme et homme.

#### Aperçu de quelques outils de collecte et d'analyse genre

Dans ce document, quelques outils d'analyse genre seront développés.

N°	Catégories étudiées
<b>Outil 1</b>	Profil des disparités socio-économiques entre les femmes et les hommes
<b>Outil 2</b>	Profil des activités et des tâches différenciées selon le sexe
<b>Outil 3</b>	Calendrier de travail et/ou charge de travail différencielle selon le sexe
<b>Outil 4</b>	Profil des activités et de la charge de travail selon le sexe, l'âge et l'état civil
<b>Outil 5</b>	Profil d'accès aux ressources et bénéfiques du développement
<b>Outil 6</b>	Profil selon le genre du contrôle des ressources/services et les bénéfiques qui en sont tirés (pouvoir)
<b>Outil 7</b>	Profil des responsabilités et de la participation sociale selon le genre
<b>Outil 8</b>	Profil de la position sociopolitique des femmes par rapport aux hommes
<b>Outil 9</b>	Facteurs d'influence de la situation, du statut et des conditions de vie des femmes et des hommes
<b>Outil 10</b>	Cadre d'analyse des besoins et intérêts différenciés des femmes et des hommes

#### MATERIELS

- Vidéo projecteur
- Planches en power point
- Papier padex, tableau flip chart.

ANNEXE 4.1. page







**MINISTÈRE DE LA SANTÉ  
ET DE L'ACTION SOCIALE**