



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL  
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI



MINISTÈRE DE LA SANTÉ  
ET DE L'ACTION SOCIALE

DIRECTION DE LA PLANIFICATION,  
DE LA RECHERCHE ET DES STATISTIQUES

CELLULE GENRE

# CONNAISSANCES DE BASE SUR L'APPROCHE GENRE

unicef   
pour chaque enfant

MAI 2019





**CONNAISSANCES DE BASE SUR  
L'APPROCHE GENRE**



# Table des matières

Remerciements.....	6
Contexte et justification.....	7
<b>PREMIERE PARTIE : GENERALITES SUR LE GENRE.....</b>	<b>9</b>
<b>I. HISTORIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1. Assistance/Animation de 1960-1970.....	9
1.2. Femme et développement de 1970-1980.....	10
1.3. Genre et Développement à partir de 1980.....	10
<b>II. DISTINCTION ENTRE LES APPROCHES FED et GED.....</b>	<b>11</b>
<b>DEUXIEME PARTIE : CONCEPTS DE BASE DE L'APPROCHE GENRE.....</b>	<b>12</b>
<b>I. Définition des concepts de base de l'approche genre.....</b>	<b>12</b>
1.1. Concept genre.....	13
1.2. Le concept sexe.....	13
1.3. La différence entre genre et sexe.....	13
1.4. Définition des concepts liés au genre.....	13
1.5. Les concepts liés aux droits humains.....	18
1.6. Les concepts liés aux violences.....	18
1.7. Les concepts liés au pouvoir.....	19
<b>II. Lien entre genre et santé .....</b>	<b>19</b>
2.1. Inégalités de genre en matière de santé.....	19
2.2. L'équité de genre en matière de santé.....	20
2.3. La plus-value de l'approche genre dans le secteur de la santé.....	20
2.4. Promotion de l'équité de genre et l'amélioration de l'accès aux soins de qualité.....	20
<b>TROISIEME PARTIE : LES PRINCIPES DIRECTEURS DE L'APPROCHE GENRE.....</b>	<b>21</b>
1. Principe 1 : Les rôles inhérents au genre sont déterminants.....	21
2. Principe 2 : Les catégories défavorisées sont prioritaires.....	22
3. Principe 3 : La participation est fondamentale.....	22
<b>QUATRIEME PARTIE : ETAPES ET OUTILS D'ANALYSE DE BASE.....</b>	<b>23</b>
<b>I. Etapes de l'analyse genre.....</b>	<b>23</b>
1.1. Analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit.....	23
1.2. Identification des problèmes au regard des questions de genre.....	23
1.3. Définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre.....	24
<b>II. Outils de bases en analyse genre.....</b>	<b>24</b>
2.1 : Définition de l'outil d'analyse genre.....	24
2.2. Aperçu de quelques outils de collecte et d'analyse genre.....	25
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>33</b>



## Contexte et justification

L'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment les 3 et 5 passera nécessairement par la réduction considérable des inégalités sociales et la promotion de l'équité et de l'égalité de genre.

Conscient de cela, le Sénégal a élaboré un document de politique socioéconomique, **le Plan Sénégal Emergent (PSE)** qui fait de l'intégration du genre dans les politiques publiques une stratégie pour lutter contre toute forme d'inégalité et assurer à tous une participation équitable au processus de développement.

Aussi, la mise en œuvre de **la Stratégie Nationale pour l'Equité et l'Egalité de Genre (SNEEG)** articulée au **PSE**, document national de référence en matière de politique d'égalité des sexes, implique-t-elle tous les secteurs dont celui de la santé qui à travers son Plan de Développement Sanitaire et Social rend opérationnel les engagements du pays en matière de santé.

A travers sa politique sanitaire de manière générale, l'Etat a réaffirmé son engagement à faire de la lutte contre toute forme d'inégalité, une priorité à tous les niveaux afin que les familles, les ménages et les groupes vulnérables bénéficient, sans exclusion à l'accès universel à des services de qualité.

A cet effet, le Ministère de la Santé et de l'Action Sociale (MSAS) a mis en place une cellule genre suite à la circulaire primatoriale du 26 mars 2013 qui invite les différents départements ministériels à assurer la prise en compte du genre dans leur secteur.

Ainsi, l'audit technique genre a été retenu comme première action à mener pour évaluer les capacités institutionnelles et opérationnelles du MSAS à prendre en compte les situations et besoins sexospécifiques de ses groupes cibles et de déterminer les modalités et actions à développer pour soutenir l'intégration du genre à tous les niveaux de la pyramide sanitaire.

Cet audit genre a permis de constater que la faible prise en compte du genre dans les programmes, projets et interventions, serait due à une insuffisance de connaissances du genre par le personnel de santé.

Face à cette situation, le MSAS à travers la cellule genre a élaboré un Plan d'Institutionnalisation du Genre (PIG). Dans le cadre de la mise en œuvre de ce plan, il est prévu la conception de modules de formation sur le genre. C'est dans cette optique que le premier module intitulé connaissances de base sur l'approche genre est élaboré.

Il est structuré en quatre parties :

Première partie : Généralités

Deuxième partie : Concepts de l'approche genre

Troisième partie : Principes directeurs de l'approche genre

Quatrième partie : Etapes et outils de base en analyse genre

Ce premier module constitue un pré-requis pour les autres modules de formation.

**2. But du module :** ce module vise à renforcer les capacités de tous les acteurs de la pyramide sanitaire sur l'approche genre pour une meilleure intégration dans les programmes, projets et interventions.

**3. Cible :** Tous les acteurs du système de santé (décideurs, prestataires et autres acteurs)

**4. Type de formation :** en présentielle et/ou en ligne

**5. Conditions d'évaluation :** un pré-test sera administré en début de formation. Des évaluations formatives se feront tout au long de la formation. En fin de formation un post-test sera administré.

**6. Sanction :** la formation sera sanctionnée par une attestation de participation.

TABLEAU DE MISE EN RELATION DES COMPETENCES ET DES ELEMENTS DE CONTENUS

Compétences attendues	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenus	Volume horaire	Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	Méthodes d'évaluation
Maîtriser les éléments de base de l'approche genre	Connaître l'histoire de l'approche genre	<b>Généralités sur le genre</b> I. Historique 1.1. Assistance/Animation 1.2. Femme et développement 1.3. Genre et développement II. Distinction entre les approches	04H	<input type="checkbox"/> Exposée interactifs <input type="checkbox"/> Recherche documentaire <input type="checkbox"/> Travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Pré-test <input type="checkbox"/> Evaluation formative <input type="checkbox"/> Post-test <input type="checkbox"/> Questions/Réponses, mise en situation (jeu de rôle, études de cas, simulation...)
	Connaître les concepts de l'approche genre	<b>Concepts de base de l'approche genre</b> I. Définition des concepts de base de l'approche genre 1.1 Définition du concept Genre 1.2. Définition du concept Sexe 1.3 Distinction entre Genre et Sexe 1.4 Définition des concepts liés au genre 1.5 Définition des concepts liés aux droits humains 1.6 Définition des concepts liés aux violences 1.7. Définition des concepts liés au pouvoir II. Liens entre genre et santé	6H	<input type="checkbox"/> Exposée interactifs <input type="checkbox"/> Recherche documentaire <input type="checkbox"/> Travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Pré-test <input type="checkbox"/> Evaluation formative <input type="checkbox"/> Post-test <input type="checkbox"/> Questions/Réponses, mise en situation (jeu de rôle, études de cas, simulation...)
	Savoir prendre en compte les principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique	<b>Principes directeurs de l'approche genre</b> 1. Principe 1 : Les rôles inhérents au genre sont déterminants 2. Principe 2 : Les personnes défavorisées sont prioritaires 3. Principe 3 : La participation est fondamentale	06 H	<input type="checkbox"/> Exposée interactifs <input type="checkbox"/> Mise en situation <input type="checkbox"/> Recherche documentaire <input type="checkbox"/> Travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Pré-test <input type="checkbox"/> Evaluation formative <input type="checkbox"/> Post-test <input type="checkbox"/> Questions/Réponses, mise en situation (jeu de rôle, études de cas, simulation...)
	Appliquer la démarche d'analyse dans une perspective de genre	<b>Etapes et outils de bases en analyse genre</b> I. Etapes de l'analyse genre 1.1. Analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit 1.2. Identification des problèmes au regard des questions de genre 1.3. Définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre II. Outils de bases en analyse genre	12 H	<input type="checkbox"/> Exposée interactifs <input type="checkbox"/> Mise en situation <input type="checkbox"/> Recherche documentaire <input type="checkbox"/> Travaux de groupe	<input type="checkbox"/> Pré-test <input type="checkbox"/> Evaluation formative <input type="checkbox"/> Post-test <input type="checkbox"/> Questions/Réponses, mise en situation (jeu de rôle, études de cas, simulation...)

# PREMIERE PARTIE

## GENERALITES SUR LE GENRE

### OBJECTIF GENERAL

Connaitre l'historique de l'approche genre

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin de la session, l'apprenant-e devra être capable de :

- Expliquer l'évolution historique de l'approche genre
- Différencier les approches « Femme et Développement » et « Genre et Développement »

### ELEMENTS DE CONTENU

I. Historique

1.1 Assistance/Animation

1.2. Femme et développement

1.3. Genre et développement

II. Distinction entre les approches

## I. HISTORIQUE

Le concept genre, dérivé de l'anglais « gender » est né du mouvement émancipateur féministe américain des années 70. Il est devenu par la suite un moyen de lutte institutionnalisé contre les inégalités sociales économiques, politiques liés au sexe.

Il est apparu dans un contexte particulier aux Etats Unis, en rapport avec les revendications sur les droits civiques, avant de s'étendre à travers le monde.

A partir des années 80, le concept genre s'est progressivement imposé dans le champ du développement. Plusieurs conférences régionales et mondiales ont été organisées avec comme objectif de remodeler la vision sur les conditions de vie des femmes, les relations de pouvoir entre les hommes et les femmes et le respect équitable des droits humains dont les droits des femmes sont une partie intégrante.

Bien avant cela l'Afrique avait déjà apporté une contribution significative dans le cadre du respect des droits humains avec la déclaration de KOUROUKAN FOUGA en 1222. En effet, le respect de la vie humaine et le caractère sacré des droits qui lui sont rattachés ont constitué le quintessentiel de la charte du Mandé rapporté dans son préambule « le Mandé est fondé sur l'entente et l'amour la liberté et la fraternité. Cela signifie qu'il ne saurait y avoir de *discrimination ethnique, ni raciale au Mandé. Tel fut le sens de notre combat* ».

Avec l'apparition du concept genre, les chercheurs ont tenté de souligner le caractère fondamentalement social des différences basées sur le sexe et son influence dans le développement. C'est ainsi qu'apparait l'approche genre en tant qu'outil de développement.

Le questionnement sur le rôle des femmes dans le développement économique et social a connu **trois étapes majeures**. Les théories qui les sous-tendent, illustrent bien l'évolution mouvementée de la réflexion intellectuelle et du débat politique sur les femmes : **Assistance et Animation** dans les années 60, **Femmes et Développement** dans les années 70, **Genre et Développement** à partir de 1980.

### 1. 1. Assistance/Animation de 1960-1970

Au cours des années 60, on a commencé à s'intéresser au problème des femmes dans le développement en mettant en place des programmes d'assistance sociale en leur intention. Cette démarche fut essentielle jusque dans les années 70 et visait surtout à développer leur « habileté domestique » ainsi que la recherche du bien-être de la femme à travers la santé maternelle et infantile et la planification familiale.

L'animation féminine a essentiellement tenu compte **des rôles de mère et d'épouse** de la femme. Elle devait initier les femmes à l'économie domestique et contribuait ainsi à enfermer tous les programmes qui leur étaient destinés dans la sphère restrictive de l'économie familiale<sup>1</sup>.

## 1.2. Femme et développement de 1970-1980

Cette théorie sur Femmes et Développement met l'accent sur le rôle économique des femmes et leur nécessaire intégration au développement.

La perspective intégration des femmes dans le développement (**IFD**) s'inscrit dans le modèle de satisfaction des besoins essentiels et met l'accent sur l'amélioration du statut et des conditions de vie des femmes tels que : l'allègement des tâches domestiques, le renforcement des regroupements et des institutions d'encadrement des femmes, la formation, l'information et la sensibilisation des femmes, l'accès des femmes aux nouvelles technologies, aux crédits et aux ressources institutionnelles.

Après une décennie d'expériences, l'approche IFD s'avère se focaliser exclusivement sur les besoins spécifiques des femmes et favoriser leur traitement de manière isolée en marge des interrelations qu'ils peuvent avoir avec les autres systèmes et notamment les hommes.

## 1.3. Genre et Développement à partir de 1980

C'est alors que l'approche « Genre et Développement » (**GED**) est apparue comme une solution de rechange et de correction des insuffisances constatées dans les autres approches. Selon cette vision, les hommes et les femmes créent et perpétuent la société. Ils déterminent la répartition des tâches, mais les bénéfices et les souffrances sont mal partagées.

L'approche GED s'appuie alors sur l'ensemble de l'organisation sociale, de la vie économique et politique, afin de comprendre la formation des aspects particuliers de la société. Elle s'intéresse, non pas à la femme en soi, mais, à la construction sociale de genre et à l'attribution des rôles et des responsabilités spécifiques que la société attend des hommes et des femmes. Le genre n'est donc rien d'autre qu'un construit social.

Le tableau ci-dessous résume l'évolution historique des différentes approches.

### EVOLUTION HISTORIQUE DES APPROCHES ET ACTIONS EN FAVEUR DES FEMMES

Dates/Périodes	Étapes clés	Mouvement des femmes vers l'égalité de genre
<b>Années 60-70</b>	Assistance et animation	Programmes d'assistance sociale
<b>Années 70 – 75</b>	Invisibilité des femmes dans le développement	Émancipation de la femme
<b>Année 75</b>	Conférence Mexico <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proclamation de l'année internationale de la femme</li> </ul>	Intégration des femmes dans le développement (IFD) comme nouvelle approche
<b>Années 80 – 85</b>	Conférence de Nairobi	Femme et Développement
<b>Années 85 – 90</b>	Recherche et la conceptualisation méthodologique	Genre et Développement
<b>Année 95</b>	Conférence de Beijing <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Plateforme</li> <li>▶ Coup d'envoi de l'intégration transversale/ Institutionnalisation</li> </ul>	Genre et Développement Égalité entre les femmes et les hommes
<b>Année 2000</b>	Objectifs du Millénaire	Renforcement des engagements Mesure des résultats
<b>Année 2005 et suite</b>	Beijing + 10 + 15 + 20 Évaluation de la Plateforme <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Réaffirmation des engagements</li> </ul>	Mobilisation des ressources Intégration institutionnelle Gouvernance économique/ Effort de Budgétisation égalitaire /perspective genre (60 pays engagés: budgets égalitaires)

<sup>1</sup> Guide pour la prise en compte des questions de genre dans les programmes et projets, MFFG,

## II. DISTINCTION ENTRE LES APPROCHES FED et GED

Approche Femmes et Développement (FED)	Approche Genre et Développement (GED)
<b>1. PRINCIPE DE L'APPROCHE</b>	
Une approche qui considère les femmes comme étant l'acteur à intégrer ...	Une approche du développement globale basée sur la différenciation entre homme et femme
<b>2. LE CENTRE D'INTÉRÊT</b>	
Les femmes	Les rapports entre les femmes et les hommes
<b>3. LE PROBLÈME</b>	
L'exclusion des femmes du processus de développement	Les relations de pouvoir inégales qui empêchent un développement équitable ainsi que la pleine participation des femmes
<b>4. L'OBJECTIF</b>	
Un développement plus efficient, plus efficace	Un développement équitable fondé sur une participation égale des femmes et des hommes à la prise de décision
<b>5. LA SOLUTION</b>	
Intégrer les femmes au processus de développement existant	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Accroître le pouvoir des plus démunis et des femmes</li> <li>▶ Transformer les relations non égalitaires</li> </ul>
<b>6. LES STRATÉGIES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Augmentation de la productivité des femmes</li> <li>▶ Augmentation du revenu des femmes</li> <li>▶ Renforcement des compétences des femmes au sein des foyers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identification/considération des besoins pratiques déterminés pour les femmes et les hommes en vue d'améliorer leur condition</li> <li>▶ Mise en évidence des intérêts stratégiques des pauvres (femmes comme hommes)</li> <li>▶ Renforcement du pouvoir et de l'autonomie des femmes (empowerment)</li> </ul>

## DEUXIEME PARTIE

# CONCEPTS DE BASE DE L'APPROCHE GENRE

### OBJECTIF GENERAL

Connaitre les concepts de base de l'approche genre

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin de la session, l'apprenant-e devra être capable de :

- Expliquer les concepts de base de l'approche genre
- Distinguer les concepts Genre et Sexe
- Faire le lien entre genre et santé

### ELEMENTS DE CONTENU

I. Définition des concepts de base de l'approche genre

1.1 Définition du concept Genre

1.2. Définition du concept Sexe

1.3 Distinction entre Genre et Sexe

1.4 Définition des concepts liés au genre

1.5 Définition des concepts liés aux droits humains

1.6 Définition des concepts liés aux violences

1.7. Définition des concepts liés au pouvoir

II. Liens entre genre et santé

### CONTENU

## I. Définition des concepts de base de l'approche genre

### LES NORMES CULTURELLES BASEES SUR LE GENRE



## 1.1. Concept genre

Le genre est une variable socioculturelle qui réfère aux rapports sociaux et aux différences sociales entre l'homme et la femme.

Il étudie les rôles, statuts, stéréotypes attribués à chaque sexe en vue de comprendre l'organisation sociale pour déterminer les inégalités.

Ces rapports sociaux varient selon les sociétés et les époques, mais restent en grande partie fondés sur des inégalités dans tous les domaines et notamment en matière de pouvoir politique et économique. Ils peuvent être déconstruits pour un modèle plus adapté et plus égalitaire.

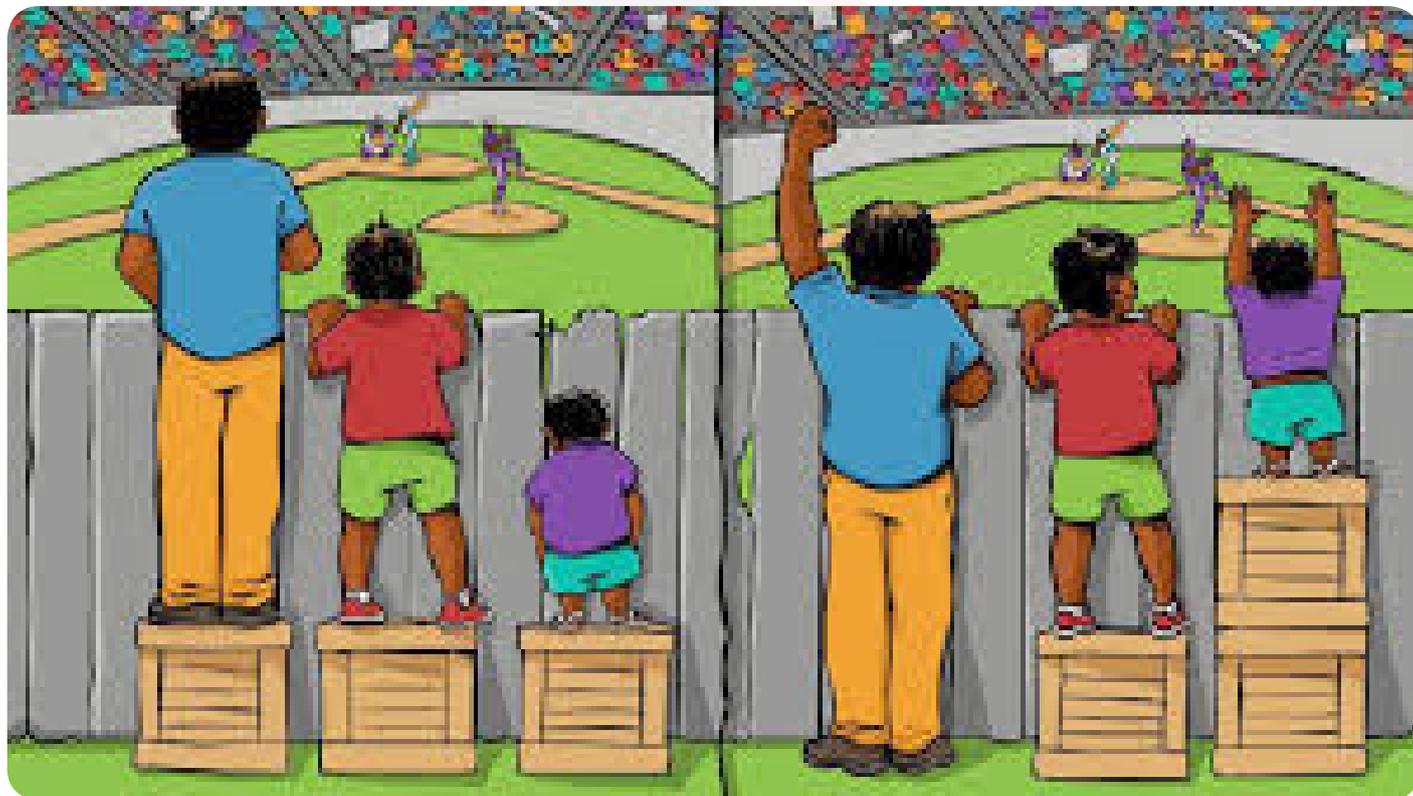
## 1.2. Le concept sexe

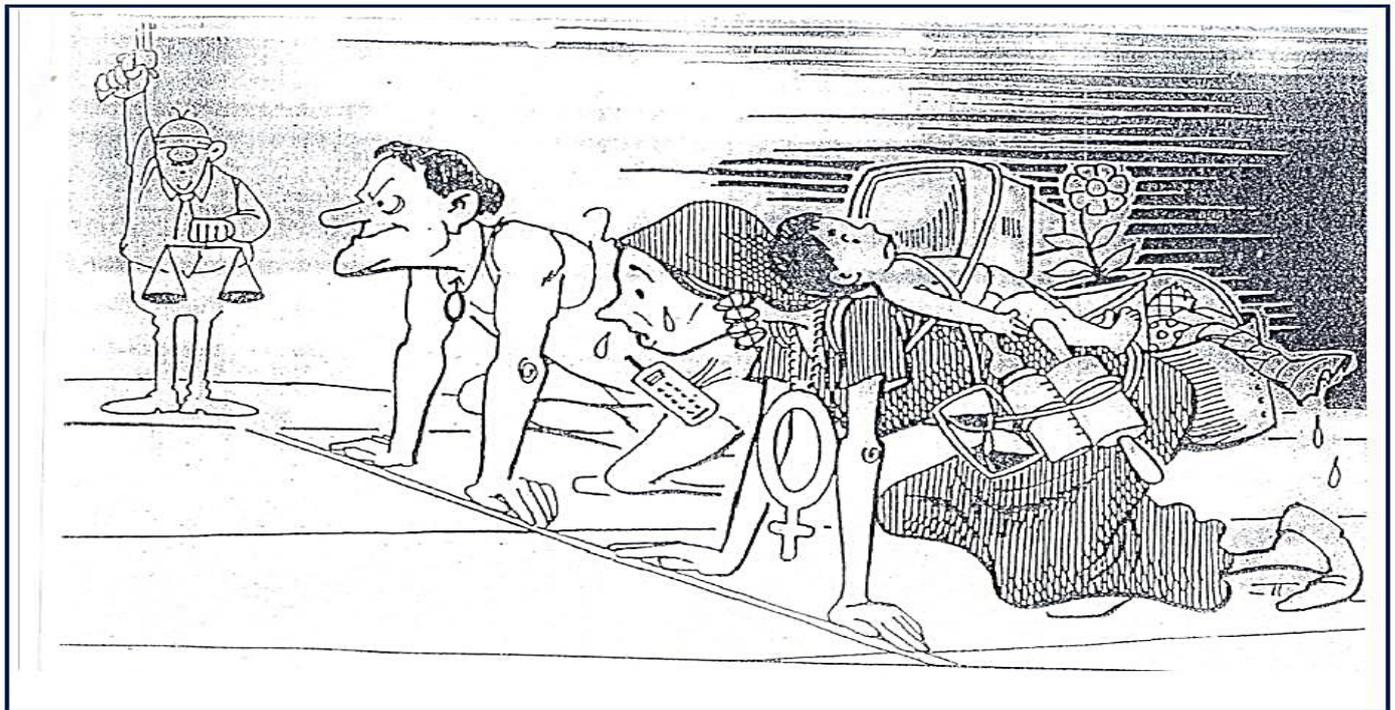
-Il fait référence aux différences biologiques entre les hommes et les femmes, qui sont universelles. Il convient de l'utiliser à chaque fois que l'on fait référence aux hommes et aux femmes en considérant leur appartenance à différentes catégories physiques. On le retrouve par exemple dans l'expression « données ventilées par sexe » ou « analyse différenciée par sexe ». C'est un terme qui est différent à celui de genre.

## 1.3. La différence entre genre et sexe

Sexe	Genre
Est inné	Est acquis et appris
Est immuable	Est évolutif et modifiable
Est biologique et désigne : les organes génitaux	Est construit par la société et découle de la culture et du processus d'apprentissage
Permet d'identifier les différences entre les femmes et les hommes	Permet d'identifier les relations entre les hommes et les femmes
Universel	Contextuel

## 1.4. Définition des concepts liés au genre





### 1.4.1 Egalité de genre

L'égalité de genre signifie qu'il n'y a pas de discrimination basée sur le sexe dans la répartition des ressources et des bénéfices, ni dans l'accès aux services. Ce concept peut être évalué selon qu'il y'a égalité des chances ou égalité des retombées.

### 1.4.2 Equité de genre

Cette approche vise à assurer que les femmes bénéficient d'une juste part dans la répartition tant des résultats que des responsabilités, d'un traitement égal devant la loi, d'un accès égal aux services sociaux, à l'éducation, d'un salaire égal à travail égal.

### 1.4.3. Différence entre équité et égalité de genre

#### LA DIFFÉRENCE ENTRE L'ÉQUITÉ ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES:

L'équité de sexes veut dire de travailler avec les hommes, femmes, filles et garçons de façon à assurer un traitement équitable pour que les femmes, hommes, garçons et filles aient les mêmes chances et occasions pour profiter des opportunités dans l'accès aux services et ressources.

#### ÉQUITÉ ENTRE LES SEXES

- Être juste envers les filles/femmes, garçons/hommes
- Pour être juste, les mesures tiennent compte de la discrimination et des désavantages auxquels font face les filles/ femmes ou les hommes/garçons.
- Ces mesures assurent un accès équitable et un contrôle des ressources et bénéfices du développement
- Équité entre les sexes fait partie de la stratégie visant à l'égalité des sexes

#### ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

- Les femmes/filles, garçons et hommes profitent du même statut dans la société. Ont les mêmes droits
- Sont respectés également dans la communauté. Peuvent profiter des mêmes opportunités. Détiennent le même pouvoir pour mener leur vie
- Faire la promotion de l'égalité des sexes veut dire
- Transformer les relations de pouvoir pour créer une société juste pour tous



### 1.4.4. Les questions de genre

Les questions de genre réfèrent à des situations particulières où l'inégalité de genre est reconnue comme telle et considérée comme indésirable ou injuste. Trois types de questions liées au genre sont soulevés : les disparités entre homme et femme, la discrimination et l'oppression des femmes.

#### a. Les disparités de genre

Les disparités de genre signifient les différences en ce qui concerne l'accès des hommes et des femmes aux services, aux ressources, aux situations et au pouvoir, qui privilégient habituellement les hommes et qui sont institutionnalisées par les lois et les coutumes sociales.

#### b. La discrimination de genre

La discrimination de genre signifie que l'on accorde un traitement différent aux individus sur la base de leur appartenance à l'un ou à l'autre sexe. Selon les types de société, cela peut impliquer une discrimination systématique envers les femmes au niveau de la distribution des revenus, de l'accès aux ressources et de la participation à la prise de décision.

#### c. L'oppression

L'oppression se caractérise par l'utilisation du pouvoir politique et de la domination pour assurer le maintien d'un système juste, au bénéfice des dirigeants et au détriment des administrés. Ce type d'oppression peut se manifester au niveau de l'état, du village et même du foyer. Par conséquent, l'oppression des femmes se manifeste par la domination des hommes pour assurer la subordination et la domestication des femmes.

#### Division du travail selon le sexe



## Conception traditionnelle de la femme



### 1.4.5. Les rôles selon le genre

Les rôles de genre font référence aux activités attribuées aux hommes et aux femmes sur la base de leurs différences perçues.

**Exemple :** la division du travail selon le sexe au sein de la famille. Alors que le sexe d'un individu ne change pas, les rôles des genres sont appris et évoluent. Ils varient d'une culture à l'autre et, souvent, d'un groupe social à un autre au sein d'une même culture. Les rôles de genre comprennent: le rôle reproductif, le rôle de production et les rôles communautaires.

### 1.4.6. Les rôles sexuels

Le sexe réfère à l'état de mâle ou de femelle, dans le sens biologique du terme. Les rôles sexuels réfèrent à une occupation ou à une fonction pour laquelle il faut absolument appartenir à un sexe spécifique. Par exemple la grossesse est un rôle sexuel féminin puisque seulement les femmes peuvent être enceintes.

### 1.4.7. L'autonomisation

L'autonomisation implique que les hommes et les femmes prennent en main leur propre vie, définissent leurs priorités, acquièrent des aptitudes, développent la confiance en soi, résolvent eux-mêmes leurs problèmes dans le but d'améliorer leurs conditions de vie à partir de leurs propres ressources.

### 1.4.8. L'empowerment

L'empowerment est l'acquisition de pouvoir par lequel les populations prennent le contrôle des actions à entreprendre pour surmonter les obstacles à leur développement. Il implique une action collective, engagée par les catégories subissant les effets de la situation d'inégalités structurelles.

Il se définit aussi par la capacité des femmes à accroître leur propre autonomie et leur force interne. Cela est identifié comme le droit de faire des choix dans la vie et d'influencer la direction des changements via la capacité d'acquérir le contrôle sur les ressources matérielles et non matérielles.

### 1.4.9. La participation

La participation signifie que les hommes et les femmes prennent part de manière équitable à une activité, une entreprise ou une initiative de développement.

### 1.4.10. La parité

La parité signifie l'égalité parfaite en termes de quantité, de nombre.

La parité sexospécifique signifie la réalisation d'une participation égale des filles, des garçons, des hommes et des femmes à toutes les activités de développement.

### 1.4.11. La stéréotype sexiste

Ce sont des croyances ancrées et simplistes qui attribuent des traits de caractère et des activités spécifiques. Elle essaie de justifier la domination des hommes sur les femmes non à partir du mode d'organisation de la société, mais comme une situation relevant des caractères naturels des hommes et des femmes.

### 1.4.12. La condition

La condition des femmes renvoie à leur état matériel et à leur champ d'expériences.

#### 1.4.13. L'intégration du genre

L'intégration du genre est le fait de tenir compte des différences et des inégalités entre les femmes et les hommes dans la planification, l'exécution et l'évaluation des programmes.

### a. L'institutionnalisation du genre

L'institutionnalisation du genre est la prise en compte systématique de la dimension genre, de façon transversale, dans les politiques, les programmes, les projets, les services et dans les interventions ainsi que dans la structure interne d'une organisation.

### b. La sensibilité au genre

La sensibilité au genre est le fait de prendre en compte les inégalités dans l'accès et le contrôle liées à l'éducation, à l'information, aux ressources, au statut et à l'exercice de pouvoir, à la mobilité, aux services et à la santé.

### c. L'analyse dans une perspective genre ou analyse genre ou l'analyse des rapports de genre

L'analyse genre examine les différences entre femmes et hommes, ainsi que les différences parmi les femmes et parmi les hommes. Elle analyse les relations entre femmes et hommes. L'objet est d'identifier les écarts entre les sexes et les inégalités dans les relations entre femmes et hommes dans le cadre d'une analyse socio-économique.

### d. La ventilation des données

Elle se fait selon la sexospécificité ou d'autres variables. Elle est nécessaire pour refléter les besoins, priorités, activités et intérêts différents des hommes et des femmes et pour l'accès aux ressources, aux services et aux activités, ainsi que le contrôle qu'ils exercent sur ces ressources.

### 1.4.8. La différence entre besoins pratiques et besoins stratégiques

Les besoins pratiques sont les besoins qui ne remettent pas en question la structure inégale des relations entre les hommes et les femmes, la division du travail ou la balance traditionnelle du pouvoir, ce sont les besoins liés aux sphères dont les femmes sont les principales responsables.

Les besoins pratiques peuvent être différents selon la classe sociale, l'âge ou la situation de la femme ou des groupes de femmes. Ils peuvent être des besoins de revenus pour envoyer les enfants à l'école, des outils pour l'agriculture, des pompes pour l'eau.

A l'inverse des besoins pratiques, les besoins stratégiques émanent de la compréhension et de l'analyse de la situation de subordination des femmes dans la société (conscientisation). Les besoins stratégiques réfèrent aux actions et aux stratégies requises pour entraîner un processus de changement structurel et de l'acquisition de pouvoir par les femmes, ils peuvent aussi s'exprimer de différentes façons : le besoin de réformes politiques et législatives pour assurer l'égalité constitutionnelle des femmes, les droits de reproduction, la participation des états à la convention des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, la participation à la vie politique, l'action contre la violence faite aux femmes.

## 1.5. Les concepts liés aux droits humains

### ► Les droits de l'Homme

« Les droits de l'Homme sont des libertés et des droits fondamentaux inhérents à tout être humain indépendamment de sa nationalité, son sexe, son pays d'origine, son ethnie, sa race, sa langue ou tout autre statut. Les droits de l'Homme incluent les droits civils et politiques, tels que le droit à la vie, à la liberté, à la liberté d'expression, les droits sociaux, culturels et économiques dont le droit à la culture, le droit à la nourriture, le droit au travail et le droit à l'éducation. » (Amnesty International)

### ► « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits »

(Article 1, Déclaration universelle des droits de l'Homme)

A partir de l'Article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme, on pourrait ainsi dire la violence basée sur le genre constitue une violation des droits fondamentaux et universels de l'Homme tels que :

- Le droit à la vie
- Le droit à la sécurité
- Le droit à une même protection
- L'interdiction de la torture et de tout autre traitement cruel, inhumain ou dégradant

## 1.6. Les concepts liés aux violences

### a. La violence

La violence est le recours à la force pour contrôler un individu ou une population. La violence couvre toute forme d'abus, de contrainte ou de pression physique, psychologique, sociale ou économique, y compris la menace d'entreprendre de tels actes, l'imposition de restrictions ou la privation arbitraire des libertés fondamentales, que ce soit dans la vie privée ou dans la vie publique, en temps de paix, en situation de conflit ou de guerre.

### b. La violence basée sur le genre

La violence basée sur le genre est tout acte perpétré contre un homme ou une femme causant ou pouvant causer un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles, psychologiques ou économiques, y compris la menace d'entreprendre de tels actes, l'imposition de restrictions ou la privation arbitraire des libertés fondamentales, que ce soit dans la vie privée ou dans la vie publique, en temps de paix, en situation de conflit ou de guerre.

### c. La violence faite aux femmes

La violence faite aux femmes est tout acte perpétré contre une femme causant ou pouvant causer un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles, psychologiques ou économiques, y compris la menace d'entreprendre de tels actes, l'imposition de restrictions ou la privation arbitraire des libertés fondamentales, que ce soit dans la vie privée ou dans la vie publique, en temps de paix, en situation de conflit ou de guerre.

### d. La force

La force est le fait de contraindre un individu à faire quelque chose par la pression, la nécessité, ou par tout moyen physique, moral ou intellectuel.

### e. L'abus

C'est l'usage excessif ou injuste du pouvoir. Il constitue une entrave à la liberté de décision d'un individu, en l'obligeant à agir contre son gré.

### f. La contrainte

Elle consiste à forcer, ou essayer de forcer un individu à adopter des comportements contraires à sa volonté par la menace, l'insistance verbale, la manipulation, la tromperie, les pressions culturelles ou le pouvoir économique.

### g. Le consentement

C'est l'expression de l'accord de l'individu, principalement après mûre réflexion. Par « consentement éclairé », on entend que l'individu comprend les conséquences de sa décision qu'il accepte librement, sans contraintes. L'absence de consentement éclairé est un élément fondamental de la violence basée sur le genre (VBG). Il ne peut y avoir de consentement lorsqu'il y a usage de la force (violence physique, contrainte, etc.).

## 1.7. Les concepts liés au pouvoir

### a. Le pouvoir

Le pouvoir est l'aptitude ou la capacité de décider et d'agir.

### b. Le pouvoir social / communautaire

Le pouvoir social / communautaire est la capacité d'influencer un et/ou plusieurs individus et d'indiquer l'autorité suprême reconnue dans une communauté donnée.

### c. Le pouvoir économique

Le pouvoir économique est la capacité d'accéder et de contrôler les ressources. Il renvoie au contrôle de l'argent ou de l'accès aux produits, services, argent ou faveurs.

### d. Le pouvoir politique

Le pouvoir politique est la domination exercée par une personne ou un groupe de personne dans une société dans le but de l'organiser.

## II. Lien entre genre et santé

Le genre influe sur les déterminants de la santé qui peuvent se définir comme l'ensemble des « facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui déterminent l'état de santé des individus ou des populations ». Ces facteurs influencent la santé soit directement, soit par leur effet sur un comportement ou une décision qui aura des retombées sur la santé des individus ou d'une population, et ils interagissent aussi entre eux.

On peut noter une classification en 4 catégories : les déterminants biologiques, les déterminants comportementaux, les déterminants environnementaux, socio-économiques et culturels.

Exemples de déterminants de la santé :

- Le niveau de revenu et le statut social
- Les réseaux de soutien social
- L'éducation, l'alphabétisation
- L'emploi et les conditions de travail
- Les environnements sociaux
- L'environnement physique
- Les services de santé
- Le sexe
- La culture
- Le développement de la petite enfance
- Les habitudes de santé et la capacité d'adaptation personnelle

Ces déterminants causent des inégalités dans les rôles et relations de genre et créent simultanément une discrimination et des inégalités basés sur le genre en santé.

### 2.1. Inégalités de genre en matière de santé

Différents éléments peuvent faire ressortir des inégalités de genre en matière de santé :

- Types, gravité, fréquence des problèmes de santé : morbidité et mortalité maternelle, observance traitement antituberculeux chez les hommes et les femmes, Hyperthyroïdie chez les femmes, accidents de travail et de la route, tabagisme, alcoolisme, toxicomanie, cancer, maladies cardiovasculaires sont plus élevés chez les hommes...
- Facteurs de risques, vulnérabilité suivant le sexe : féminisation du IST, VIH/SIDA, risque d'anémie de malnutrition, de diabète, d'hépatite chez les femmes...
- Perceptions des symptômes : interprétation des signes de maladies qui évoluent vers des complications-recours aux tradipraticiens, tabous, ignorance...
- Réponse à la maladie, Recherche des soins : physiologie, retard dans la prise de décision d'aller consulter les professionnels de santé...

- Accès aux services de santé : inaccessibilité géographique, financière, personne handicapée...
- Qualité des services reçus : accueil, prestations de soins, communication...
- Conséquences sociales des maladies : stigmatisation, appauvrissement, divorce...

## 2.2. L'équité de genre en matière de santé

Elle fait référence à différents points :

- Probabilité égale entre femmes et hommes d'être en bonne santé ;
- Elimination des différences évitables et injustes entre femmes et hommes en termes de santé ;
- Discrimination positive pour éliminer des inégalités existantes.

## 2.3. La plus-value de l'approche genre dans le secteur de la santé

L'approche genre vise à lutter contre les inégalités et les discriminations qui touchent les hommes et les femmes dans le domaine de la santé en prônant l'égalité des droits, des chances et des opportunités d'accès et de contrôle des ressources par les femmes et les hommes.

Dans le secteur de la santé, il est important de tenir compte des sexospécificités (besoins spécifiques des hommes et des femmes) afin d'améliorer la santé de la population.

Pour un acteur de la santé, il s'agit de la capacité à percevoir les différences de genre, les problèmes d'inégalités qui se posent et d'incorporer tout cela dans ses stratégies et actions. Cela a un impact dans l'amélioration de la prise de décision, sur l'acceptabilité des services, leur accessibilité et leur caractère équitable vis-à-vis des femmes et des hommes.

## 2.4. Promotion de l'équité de genre et l'amélioration de l'accès aux soins de qualité

Dans le secteur de la santé, la perspective genre gagne à être intégrée dans les politiques, programmes projets et interventions.

Les programmes de santé sensibles au genre privilégient une approche multisectorielle en développant une synergie entre différents secteurs. Il s'agit de combiner les services de santé avec des interventions qui touchent par exemple l'autonomisation économique des femmes, leurs droits humains, leur participation politique, les questions de mobilité et d'accès aux services.

Ils promeuvent la participation constructive des hommes dans une démarche qui respecte et soutient les choix des femmes, particulièrement en matière de santé reproductive et sexuelle. Ils développent également des projets pour protéger la santé des hommes.

Les programmes de santé sensibles au genre prennent en compte les inégalités dans l'accès et le contrôle liées aux services de santé, à l'éducation, à l'information, aux ressources, au statut, à l'exercice de pouvoir, à la mobilité, ...

## Modèle conceptuel d'une analyse Genre et Santé

## TROISIEME PARTIE

# LES PRINCIPES DIRECTEURS DE L'APPROCHE GENRE

### OBJECTIF GENERAL

Savoir prendre en compte les principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin de la session, l'apprenant-e devra être capable de :

1. Expliquer les principes directeurs de l'approche genre
2. Expliquer l'intérêt de l'adoption des principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique
3. Appliquer les principes directeurs de l'approche genre dans sa pratique

### ELEMENTS DE CONTENU

1. Principe 1 : Les rôles inhérents au genre sont déterminants;
2. Principe 2 : Les personnes défavorisées sont prioritaires;
3. Principe 3 : La participation est fondamentale

### CONTENU

L'intégration de l'approche genre dans les politiques de développement est une méthode de travail visant à promouvoir un développement équitable en favorisant une prise de conscience et en introduisant des stratégies et des outils pour l'égalité à toutes les étapes de l'exécution des projets ou des programmes de santé. Elle obéit à trois (03) principes directeurs que sont :

- **Les rôles inhérents au genre sont déterminants;**
- **Les personnes défavorisées sont prioritaires;**
- **La participation est fondamentale.**

L'adoption de ces trois principes directeurs a comme intérêt de préciser et d'analyser les rôles et responsabilités selon le genre afin de modifier la situation d'injustices sociales existant entre les hommes et les femmes qui induisent les disparités socio-économiques, l'exclusion, l'inégalité, l'iniquité, l'injustice et l'oppression.

L'application de ces principes directeurs de genre permet de formuler des questions pertinentes qui seront fondamentales en vue de trois résultats interdépendants :

- ▶ le renforcement des capacités des femmes et des hommes à prendre en main leur propre santé;
- ▶ l'amélioration de la coopération entre acteurs de la santé et populations ;
- ▶ le succès des programmes et des politiques de santé.

## 1. Principe 1: Les rôles inhérents au genre sont déterminants

La clarification des rôles inhérents au genre est capitale lors de la formulation et la mise en œuvre de l'approche genre. En effet, le genre se réfère aux rôles et responsabilités des femmes et des hommes qui subissent l'influence des perceptions et attentes découlant de facteurs culturels, politiques, économiques, sociaux et religieux, ainsi que des coutumes, des lois, de la classe sociale, de l'ethnie et de préjugés individuels ou institutionnels

Il est désormais prouvé que le développement a de meilleures chances de se réaliser s'il s'occupe des besoins et des priorités des femmes autant que de ceux des hommes. C'est justement parce que les femmes et les hommes ont des tâches et des responsabilités différentes, ainsi que des contraintes et des moyens d'existence distincts, qu'il faut écouter les uns et les autres.

## 2. Principe 2 : Les catégories défavorisées sont prioritaires

La discrimination fondée sur le sexe, l'appartenance ethnique, la race ou toute autre caractéristique socioéconomique, a un effet de paupérisation sur les hommes et les femmes. Les pauvres ont un accès insuffisant aux ressources et aux services. Ce manque d'accès les maintient dans un état de santé précaire et dans la pauvreté.

Ce sont les personnes et les ménages n'ayant qu'un contrôle limité sur les ressources indispensables à la survie et au développement qui ont le plus de mal à satisfaire leurs besoins fondamentaux, avec la souffrance et le gaspillage de ressources humaines que cela comporte. L'application de l'approche tient compte de cette réalité et repose sur le postulat que les actions de développement doivent se concentrer surtout sur la satisfaction des besoins des plus désavantagés.

## 3. Principe 3 : La participation est fondamentale

Ce troisième principe directeur constitue le ciment qui assure la cohésion de l'ensemble.

Par "participation", on entend un processus de communication entre les populations et les acteurs/actrices de la santé qui leur permet de prendre en charge l'analyse de la situation présente et la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des activités de développement du secteur de la santé. Pour qu'il y ait participation, il faut que les populations, femmes et hommes, puissent exprimer leur propre point de vue.

La démarche participative a pour but d'aider les populations à prendre en charge leurs propres actions de développement en utilisant l'expertise d'intervenants extérieurs.

Le développement participatif nécessite l'implication, la participation et la responsabilisation des populations pour une appropriation des programmes de santé.



## QUATRIEME PARTIE

### ETAPES ET OUTILS D'ANALYSE DE BASE

#### OBJECTIF GENERAL

Appliquer la démarche d'analyse dans une perspective genre

#### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin de la session, l'apprenant-e devra être capable de :

Décrire les différentes étapes de l'analyse genre

Utiliser les outils d'analyse genre

#### ELEMENTS DE CONTENU

I. Etapes de l'analyse genre

1.1. Analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit

1.2. Identification des problèmes au regard des questions de genre

1.3. Définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre

II. Outils de bases en analyse genre

#### CONTENU

L'analyse genre signifie l'examen minutieux d'un problème ou d'une situation (à l'aide de grilles d'analyse) afin d'en déterminer les éléments spécifiques liés à la problématique de genre. L'analyse genre consiste en un effort systématique d'identification et de compréhension des rôles et des besoins des hommes et des femmes dans un contexte social donné.

L'analyse de la situation est une étape où il s'agit :

- d'analyser le contexte dans lequel l'intervention s'inscrit ;
- d'identifier les problèmes au regard des questions de genre ;
- et de définir les axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre.

Elle doit être concrète, complète et affinée afin de répondre aux besoins réels de chaque groupe cible.

### I. Etapes de l'analyse genre

#### 1.1. Analyse du contexte dans lequel l'intervention s'inscrit

Il s'agit d'analyser le contexte sociétal au moins sous trois angles :

- Les conditions de vie de la femme et de l'homme pour toucher les questions de genre en particulier en termes de questions de disparités, rôles et charge de travail ;
- La situation sociale de la femme et de l'homme en termes de statut social et de fonction sociale ;
- La position sociale de l'homme et de la femme en termes d'identité sociale, de perception de soi et de l'autre et des forces et faiblesses face au changement en matière de genre.

#### 1.2. Identification des problèmes au regard des questions de genre

Cette étape consiste à identifier :

- les disparités entre les hommes et les femmes
- les discriminations entre les hommes et les femmes
- les relations de pouvoir

### 1.3. Définition des axes stratégiques permettant de corriger les disparités et de réaliser une égalité de genre

Pour corriger les disparités entre les hommes et les femmes et réaliser une égalité de genre, il faut :

- lever les discriminations entre les hommes et les femmes,
- définir les relations de genre,
- identifier les relations de pouvoir selon le genre.

Pour cela, il est nécessaire de considérer les axes stratégiques, tels que :

- Genre et Sécurité Alimentaire
- Genre et accès aux ressources/niveau de revenu
- Genre - éducation et Formation professionnelle
- Genre et emploi/travail/profession
- Genre-santé et services sociaux
- Genre et protection sociale
- Genre et culture
- Genre et participation politique
- Genre, paix et sécurité
- Genre - climat et environnement
- Genre et agriculture
- Genre, mobilité et transports
- Genre et TIC
- Genre, inclusion financière et entrepreneuriat

L'analyse dans une perspective genre revient à chercher systématiquement, grâce aux outils appropriés :

- Ce que les femmes et les hommes font, et pourquoi ?
- Qui a accès aux ressources et aux bénéfices et qui les maîtrise (contrôle)?
- Quels sont les besoins et intérêts des hommes et des femmes et pourquoi?
- Quels sont les liens entre les facteurs ci-dessus et leur contexte social, économique, politique et environnemental d'où découlent les opportunités ou obstacles s'agissant d'égalité de chances et de traitement ?
- Qui participent aux instances de décisions ?
- Quelle est la position sociopolitique des Femmes /Hommes ?

## II. Outils de bases en analyse genre

### 2.1 : Définition de l'outil d'analyse genre

L'outil d'analyse genre est un instrument méthodologique qui permet d'identifier et d'analyser le contexte social et le cadre institutionnel, mais aussi de prendre en compte les questions de genre dans le secteur de la santé et de l'action social.

Il existe deux catégories d'outils : l'outil conceptuel et l'outil opératoire.

**L'outil conceptuel** : c'est un instrument qui intègre un certain nombre de variables considérés comme essentiels dans l'analyse genre pour appréhender les conditions de vie, la situation sociale et la position sociale des individus, leur dynamique et les possibilités d'action.

**Exemple** : la grille d'analyse de Harvard et la division sexuelle du travail

**L'outil opératoire** : c'est un instrument qui permet de collecter l'information nécessaire à l'analyse du contexte dans une perspective genre, d'en saisir la dynamique et de développer des actions plus adaptées et mieux ciblées recherchant l'égalité entre femme et homme. ‘

**Exemple** : Le profil des activités et des tâches des femmes et des hommes qui est un outil opératoire de la grille d'analyse de Harvard.

## 2.2. Aperçu de quelques outils de collecte et d'analyse genre

Dans ce document, quelques outils d'analyse genre seront développés.

### Lignes directrices pour l'analyse genre de situation sectorielle

Etapes	Lignes directrices	Questionnement
1	<i>Collecter les données désagrégées par sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel type données sont nécessaires?</li> <li>- Où et comment collecter les données ?</li> <li>- Quel est le portrait chiffré et qualitatif des femmes et des hommes relativement aux domaines en questions ?</li> </ul>
2	<p><i>Dresser et analyser le profil genre dans le secteur ou domaine considéré</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôles sociaux</li> <li>- Accès/contrôle des ressources et facteurs de production et des bénéfices</li> <li>- Participation aux décisions</li> </ul>	<p><b>Dix questions clé pour une analyse de genre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui fait quoi ?</li> <li>2. Comment et avec quel moyen ?</li> <li>3. Qui possède quoi ?</li> <li>4. Qui contrôle quoi ?</li> <li>5. Qui décide de quoi ?</li> <li>6. Qui est responsable de quoi ?</li> <li>7. Qui a droit à quoi ?</li> <li>8. Qui jouit des bénéfices ?</li> <li>9. Qui gagne quoi ? qui dépense quoi ?</li> <li>10. Qui gagne et qui perd ?</li> </ol> <p><b>Les rôles sont-ils répartis équitablement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en termes de pénibilité, bénéfices, de pouvoir, autres critères d'équité...</li> </ul>
3	<i>Identifier et analyser les facteurs d'influence (âge, ethnie, religion, statut socioéconomique, instruction, milieu de résidence, mesures politiques, normes juridiques, soc et culturelles)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont leurs impacts sur les hommes et les femmes et les différents groupes qui les composent ?</li> </ol>
4	<i>Identifier et analyser les problèmes de développement du secteur considéré et leurs répercussions sur les hommes et les femmes</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nature des problèmes, leurs causes et leurs effets selon qu'il s'agit des hommes ou des femmes ?</li> <li>2. Relation de cause à effet entre les problèmes relatifs à l'égalité de genre et les problèmes de développement identifiés ?</li> <li>3. Quelles sont les forces, faiblesses, opportunités et contraintes du secteur qui ont influé négativement ou positivement sur les situations respectives des femmes et des hommes.</li> </ol>
5	<i>Analyser selon le genre la ou les stratégies d'intervention du secteur : leçons apprises</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les bénéfices attendus des interventions du secteur (but, objectifs, produits, effets, impacts) ont-ils contribué à réduire les inégalités de genre.</li> </ol>

N°	Catégories étudiées
<b>Outil 1</b>	Profil des disparités socio-économiques entre les femmes et les hommes
<b>Outil 2</b>	Profil des activités et des tâches différenciées selon le sexe
<b>Outil 3</b>	Calendrier de travail et/ou charge de travail différentielle selon le sexe
<b>Outil 4</b>	Profil des activités et de la charge de travail selon le sexe, l'âge et l'état civil
<b>Outil 5</b>	Profil d'accès aux ressources et bénéfices du développement
<b>Outil 6</b>	Profil selon le genre du contrôle des ressources/services et les bénéfices qui en sont tirés (pouvoir)
<b>Outil 7</b>	Profil des responsabilités et de la participation sociale selon le genre
<b>Outil 8</b>	Profil de la position sociopolitique des femmes par rapport aux hommes
<b>Outil 9</b>	Facteurs d'influence de la situation, du statut et des conditions de vie des femmes et des hommes
<b>Outil 10</b>	Cadre d'analyse des besoins et intérêts différenciés des femmes et des hommes

**Outil 1: Profil des disparités socio-économiques entre les femmes et les hommes**

Catégories sociales Domaines	Homme	Femme	Ecart
	Selon les catégories d'âge	Selon les catégories d'âge	Femme-Homme
<b>Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Niveau d'éducation</li> <li>▶ Taux d'alphabétisation</li> <li>▶ Accès à l'enseignement professionnel</li> <li>▶ Accès à l'enseignement supérieur</li> <li>▶ Taux de mortalité</li> <li>▶ Prévalence contraceptive</li> <li>▶ Violences, Etc.</li> </ul>			
<b>Juridique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Statut chef de famille</li> <li>▶ Pouvoir de décision</li> <li>▶ Situation matrimoniale</li> <li>▶ Accès au foncier, etc.</li> </ul>			
<b>Organisationnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Appartenance aux organisations et aux réseaux sociaux</li> <li>▶ Compétences techniques, Etc.</li> </ul>			
<b>Economique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Emploi salarié</li> <li>▶ Activité non salariée</li> <li>▶ Apport dans le ménage</li> <li>▶ Niveau de revenu</li> <li>▶ Capacité d'épargne</li> <li>▶ Accès aux ressources et facteurs de production</li> <li>▶ Crédits, Etc.</li> </ul>			
<b>Politique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participation à la vie de la communauté</li> <li>▶ Présence au parlement (nombre)</li> <li>▶ Présence au Gouvernement (nbre)</li> <li>▶ Présence dans les instances des collectivités locales, Etc.</li> </ul>			
<b>Environnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utilisations et niveau d'implication aux activités</li> <li>Etc.</li> </ul>			

**Procédure**

1. Identifier les domaines concernés

2. Procéder au découpage selon l'âge des deux grandes catégories étudiées à savoir : Femme et Homme

3. Apprécier les domaines selon la catégorie et l'âge

4. Etablir les écarts notés pour qualifier l'état des disparités notées

## Outil 2 : Profil des activités et des tâches différenciées selon le sexe

### Procédure

1. Identifier les activités pour lesquelles un profil doit être établi
2. Procéder au découpage selon l'âge des deux grandes catégories étudiées à savoir : Femme et Homme
3. Etablir le profil d'activités selon la catégorie et l'âge

Catégories selon le sexe	Homme	Femme
	Selon les catégories d'âge	Selon les catégories d'âge
<b>Profil des activités</b>		
<b>Activités relevant de la production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ biens, services</li> <li>▶ secteur formel</li> <li>▶ secteur informel</li> <li>▶ zone rurale</li> <li>▶ zone urbaine et périurbaine</li> </ul>	 <p><b>Qui fait quoi ?</b></p>	
<b>Activités relevant de la reproduction : Tâches domestiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entretien maison</li> <li>▶ Alimentation</li> <li>▶ Approvisionnement en eau</li> <li>▶ Soins aux enfants</li> <li>▶ Soins aux personnes âgées</li> </ul>		
<b>Autres</b>		
<b>Activités communautaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Socialisation des groupes d'âge</li> <li>▶ Insertion sociale des enfants / pubères/adolescentes</li> <li>▶ Médiation familiale</li> </ul>		
<b>Autres</b>		

## Outil 3: Calendrier de travail et/ou charge de travail différentielle selon le sexe

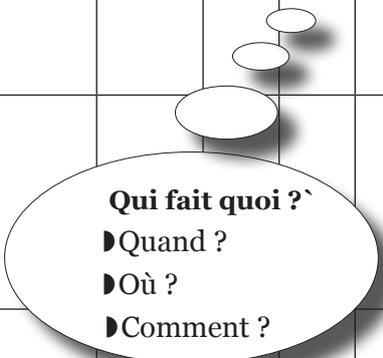
Conditions de réalisation selon le sexe	HOMME (Selon l'âge)		FEMME (Selon l'âge)	
	Durée et fréquence	Position physique de réalisation	Durée et fréquence	Position physique de réalisation
	A découper selon les besoins d'analyse		A découper selon les besoins d'analyse	
<b>Activités</b>				
<b>Journée de travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Heure de levée</li> <li>▶ Heure de coucher</li> <li>▶ Nombre d'heures de travail</li> <li>▶ Nombre d'heures de repos</li> </ul>				
<b>Types d'activités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Production</li> <li>▶ Domestiques</li> <li>▶ Communautaires</li> <li>▶ Loisirs</li> </ul>				

**Outil 4 : Profil des activités et de la charge de travail selon le sexe, l'âge et le statut matrimonial et des activités susceptibles d'être réalisées**

**Procédure**

1. Identifier les activités pour lesquelles un profil doit être établi
2. Procéder au découpage selon l'âge des deux grandes catégories étudiées à savoir : Femme et Homme
3. Etablir le profil d'activités et de la charge de travail selon la catégorie et l'âge

Groupe d'âge Activités	Enfance		Adolescence		Adultes		Vieux	
	Filles	Garç	Filles	Garç	F	H	F	H
<b>Activité n° 1</b> ▶ Type d'activités ▶ Durée et Fréquence ▶ Technique utilisée ▶ Type organisation								
<b>Activité n° 2</b> ▶ Type d'activités ▶ Durée et Fréquence ▶ Technique utilisée ▶ Type organisation								
<b>Activité n° 3</b> ▶ Type d'activités ▶ Durée et Fréquence ▶ Technique utilisée ▶ Type organisation								
<b>Activité n° 4</b> ▶ Type d'activités ▶ Durée et Fréquence ▶ Technique utilisée ▶ Type organisation								



**Outil 5 : Profil d'accès aux ressources et bénéfiques du développement**

**Procédure**

1. Identifier les ressources pour lesquelles un profil doit être établi ;
2. Procéder au découpage selon l'âge des deux grandes catégories étudiées à savoir : Femme et Homme
3. Etablir le profil d'accès aux ressources et bénéfiques selon la catégorie et l'âge

Accès et Contrôle selon le sexe Ressources et Bénéfices	Non accès		Accès			
	H	F	Usage des ressources		Utilisation des bénéfiques de l'usage	
	H	F	H	F	H	F
<b>Ressources / Services Economiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Terre</li> <li>▶ Capital</li> <li>▶ Main-d'œuvre</li> <li>▶ Technologie....</li> </ul>						
<b>Politiques et mécanismes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Au niveau conjugal</li> <li>▶ Au niveau familial</li> <li>▶ Au niveau communautaire</li> <li>▶ Au niveau national</li> </ul>						
<b>Sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Santé</li> <li>▶ Education</li> <li>▶ Emploi</li> <li>▶ Temps</li> </ul>						
<b>Intellectuelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Idéologie</li> <li>▶ Formation</li> </ul>						
<b>Bénéfices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Réponses aux besoins essentiels</li> <li>▶ Revenus</li> <li>▶ Propriété</li> <li>▶ Pouvoir</li> <li>▶ Prestige</li> <li>▶ Loisirs</li> </ul>						



### Outil 6 : Profil selon le genre du contrôle des ressources/services et les bénéfiques qui en sont tirés (pouvoir)

**Procédure**

Idem que les précédents en veillant à appliquer la démarche au contenu de chaque séquence et outil

Niveau d'accès selon le sexe	Non contrôle		Contrôle sur :	
	F	H	Usage des ressources	Utilisation des bénéfiques de l'usage
			Femme	Homme
<b>Ressources et bénéfiques</b>				
<b>Ressources /Services</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Economiques</li> <li>▶ Politiques</li> <li>▶ Sociales</li> <li>▶ Intellectuelles</li> </ul>				
<b>Bénéfiques</b>				

### Outil 7 : Profil des responsabilités et de la participation sociale selon le genre

**Procédure**

Idem que les précédents en veillant à appliquer la démarche au contenu de chaque séquence et outil

Catégories sociales selon le sexe	Femme		Homme	
	Non mariée	Mariée	Non marié	Marié
<b>Responsabilités</b>				
<b>Pouvoir aux besoins de la famille</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Principal responsable de la subsistance de la famille</li> <li>▶ Principale source de revenus de la famille</li> <li>▶ Niveau d'apport de l'apport aux revenus familiaux (%)</li> </ul>				
<b>Prendre les décisions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Chef de famille</li> <li>▶ Responsabilité de la décision au niveau :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ couple</li> <li>▶ enfants</li> <li>▶ famille</li> <li>▶ communauté</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Accomplir les tâches domestiques</b> Responsabilité de l'accomplissement des tâches domestiques Responsabilité de l'accomplissement de ces tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ entretien de la maison</li> <li>▶ alimentation</li> <li>▶ approvisionnement en eau</li> <li>▶ soins aux enfants</li> </ul>				
<b>Eduquer et socialiser les enfants et les jeunes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Socialisation des enfants</li> <li>▶ Insertion sociale des jeunes garçons et des filles</li> <li>▶ Education sexuelle des jeunes</li> <li>▶ Education des jeunes filles à la vie conjugale....</li> </ul>				

● Qui est responsable de quoi ?  
 ● Qui décide de quoi ?

### Outil 8 : Profil de la position sociopolitique des femmes par rapport aux hommes

Profil de la position sociopolitique des femmes par rapport aux hommes					
Instances de décision	Qui prend les décisions (Les critères sont à définir selon les objectifs d'évaluations)				
	Femme seule	Les femmes prévalent	Femmes et hommes ensemble	Les hommes prévalent	Homme seul
a. Au foyer b. Dans la communauté c. Dans la société en général					
Position sociopolitique des femmes comparée à celle des hommes	Plus basse (plus mauvaise)		Presque égale	Plus haute (mieux)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Perceptions</li> <li>▶ Image de soi-même</li> <li>▶ Image d'elle</li> <li>▶ Image dans la société</li> </ul>					

### Outil 9 : Facteurs d'influence de la situation, du statut et des conditions de vie des femmes et des hommes

Facteurs d'Influence : obstacles et opportunités			
Description	Opportunités	Obstacles	Action
<b>Normes et valeurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Culturelles</li> <li>▶ Religieuses</li> <li>▶ Ethnique et catégories sociales</li> </ul>			
<b>Dispositions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Juridiques/législation</li> <li>▶ Institutionnelles</li> </ul>			
<b>Conditions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Politiques</li> <li>▶ Gouvernance</li> </ul>			
<b>Conditions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ économiques</li> <li>▶ démographiques</li> <li>▶ éducative</li> <li>▶ sanitaires</li> <li>▶ géo-biophysiques (environnement)</li> </ul>			

### Outil 10 : Cadre d'analyse des besoins et intérêts différenciés des femmes et des hommes

Cadre d'analyse des besoins et intérêts différenciés des femmes et des hommes				
Besoins répertoriés	Besoins pratiques		Intérêts stratégiques	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Type de besoin 1				
Type de besoin 2				
Type de besoin 3				

## BIBLIOGRAPHIE

1. Guide pour la prise en compte des questions de genre dans les programmes et projets, MFFG, 2017
2. Cahier participants à la formation des cellules genre du MSAS, du MGLDAT, MFPA, MFFE et MHA 2017
3. Quelques concepts clés utilisés en approche genre : Institut genre, Centre International pour le Renforcement des Capacités de Développement (CIRCADE)
4. Trousse à outils pour la formation sur le genre, World Vision international, Deuxième édition, 2009
5. Module de formation : Genre et développement, CRTDA, en partenariat avec l'organisation internationale de la francophonie
6. Genre et Santé : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/gender>



**Partenaires techniques et financiers  
du Ministère de la Santé et de l'Action Sociale**







**MINISTÈRE DE LA SANTÉ  
ET DE L'ACTION SOCIALE**